

**THÔNG BÁO**  
**Công khai cam kết chất lượng đào tạo cho năm học 2024-2025**

STT	Nội dung	Trình độ đào tạo									
		Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học				Liên thông chính quy	Văn bằng 2 chính quy	Cao đẳng sư phạm chính quy	Trung cấp sư phạm chính quy
				Chính quy							
<b>Sư phạm Hóa học</b>											
I	Điều kiện đăng ký tuyển sinh			Người có bằng tốt nghiệp Trung học phổ thông, Trung học bổ túc, Trung học chuyên nghiệp hoặc Cao đẳng							
II	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được			<p>1. Yêu cầu về kiến thức: Có kiến thức cơ bản về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam và Pháp luật Việt Nam, các kiến thức cơ bản về quốc phòng an ninh và giáo dục thể chất; Có các kiến thức cơ bản về toán học, vật lý và sinh học; Có kiến thức vững vàng về hóa học đại cương, chuyên sâu về hóa vô cơ, hóa hữu cơ, hóa phân tích, hóa lí, hóa công nghệ môi trường; Có các kiến thức nghiệp vụ sư phạm về tâm lí học, giáo dục học, lý luận và phương pháp dạy học Hóa học; Có kiến thức tin học cơ bản; có trình độ ngoại ngữ Bậc 2 theo Khung năng lực ngoại ngữ dùng cho Việt Nam.</p> <p>2. Yêu cầu về kỹ năng: Có kỹ năng xây dựng kế hoạch dạy học, phát triển chương trình và tài liệu dạy học; Có kỹ năng vận dụng phương pháp, phương tiện và hình thức tổ chức dạy học bộ môn Hóa học; Có kỹ năng thiết kế công cụ và thực hiện kiểm tra, đánh giá trong giáo dục theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất người học; Có kỹ năng nghiên cứu khoa học Hóa học và khoa học Giáo dục; Kỹ năng xây dựng và thực hiện giáo dục qua dạy học môn học Hóa học; kỹ năng xử lý các tình huống giáo dục; tư vấn, tham vấn giáo dục; năng lực hỗ trợ học sinh tự đánh giá; kỹ năng xây dựng mối quan hệ xã hội và xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực và quản lí được hồ sơ dạy học; Có kỹ năng sử dụng được một ngoại ngữ trong giao tiếp cơ bản, đọc và dịch được các tài liệu chuyên ngành; vận dụng được các kỹ năng công nghệ thông tin cơ bản vào giảng dạy và nghiên cứu khoa học chuyên ngành hóa học.</p> <p>3. Yêu cầu về thái độ: Có ý thức trách nhiệm công dân, thái độ và đạo đức nghề nghiệp đúng đắn, có ý thức kỷ luật và tác phong mẫu mực của người giáo viên, hòa nhập và gắn bó với tập thể và cộng đồng; Tham gia các hoạt động chính trị xã hội trong và ngoài nhà trường nhằm phát triển</p>							

STT	Nội dung	Trình độ đào tạo							
		Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học		Liên thông chính quy	Văn bằng 2 chính quy	Cao đẳng sư phạm chính quy	Trung cấp sư phạm chính quy
				Chính quy					
				<p>nhà trường và cộng đồng, xây dựng xã hội học tập</p> <p>Nhà trường, Khoa có những hoạt động để hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tạo môi trường thân thiện cho người học học tập, nghiên cứu.</li> <li>- Đội ngũ giảng viên có trách nhiệm, nhiệt tình làm công tác CVHT tư vấn, hỗ trợ sinh viên.</li> <li>- Gây dựng một số quỹ hỗ trợ sinh viên.</li> <li>- Tổ chức các: Hội nghị học tập, Hội thảo khoa học sinh viên, Câu lạc bộ Hóa học; Câu lạc bộ nghiệp vụ sư phạm; Hoạt động ngoại khóa hóa học...</li> </ul>					
III	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học								
IV	Chương trình đào tạo mà nhà trường thực hiện			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Có thể tiếp tục học sau đại học các chuyên ngành thuộc lĩnh vực hóa học, như: hóa hữu cơ, hóa vô cơ, hóa lí, hóa phân tích, hóa công nghệ môi trường, lí luận và phương pháp dạy học bộ môn hóa học, ...</li> </ul>					
V	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên giảng dạy môn Hóa học ở trường THCS, THPT; có thể trở thành giảng viên ở các trường Trung học chuyên nghiệp, Cao đẳng và Đại học.</li> <li>- Chuyên viên, nghiên cứu viên ở các cơ sở giáo dục, viện nghiên cứu liên quan đến hóa học.</li> </ul>					
VI	Vị trí việc làm sau khi tốt			<p>Giáo viên giảng dạy bộ môn Toán ở trường Trung học cơ sở, Trung học phổ thông; các cơ sở đào tạo chất lượng cao, Giảng viên Toán ở các trường Trung học chuyên nghiệp, Cao đẳng và Đại học;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghiên cứu viên tại các cơ sở nghiên cứu Toán học;</li> </ul>					

STT	Nội dung	Trình độ đào tạo								
		Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học			Liên thông chính quy	Văn bằng 2 chính quy	Cao đẳng sư phạm chính quy	Trung cấp sư phạm chính quy
				Chính quy						
	nghề nghiệp			- Chuyên gia tại các cơ quan chuyên môn về Ứng dụng Toán học và các khoa học công nghệ khác.						
<b>Sư phạm Hóa học (Áp dụng từ năm học 2021-2022)</b>										
I	Điều kiện đăng ký tuyển sinh			- Thí sinh đã tốt nghiệp chương trình THPT của Việt Nam (theo hình thức giáo dục chính quy hoặc giáo dục thường xuyên) hoặc đã tốt nghiệp trình độ trung cấp (trong đó, người tốt nghiệp trình độ trung cấp nhưng chưa có bằng tốt nghiệp THPT phải học và thi đạt yêu cầu đủ khối lượng kiến thức văn hóa THPT theo quy định của Luật Giáo dục và các văn bản hướng dẫn thi hành) hoặc đã tốt nghiệp chương trình THPT của nước ngoài (đã được nước sở tại cho phép thực hiện, đạt trình độ tương đương trình độ THPT của Việt Nam) ở nước ngoài hoặc ở Việt Nam. - Có đủ sức khỏe để học tập theo quy định hiện hành.						
II	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được			<p>1. Mục tiêu chung</p> <p>Đào tạo cử nhân Sư phạm Hóa học có năng lực chuyên môn nghiệp vụ vững vàng và phẩm chất nghề nghiệp để giảng dạy môn Hóa học và môn KHTN trong các trường phổ thông, giảng dạy chuyên môn về hóa học ở các trường cao đẳng, dạy nghề; có khả năng tự học, nghiên cứu, phát triển năng lực chuyên môn nghiệp vụ của bản thân, làm công tác tư vấn, quản lý ở các trường học, cơ sở đào tạo, các cơ sở quản lý giáo dục; có khả năng làm nghiên cứu viên ở các viện, trung tâm nghiên cứu khoa học và công nghệ.</p> <p>2. Mục tiêu cụ thể</p> <p>M1: Phẩm chất chính trị và ý thức công dân và ý thức nâng cao đạo đức và phong cách nhà giáo</p> <p>M2: Kiến thức chuyên môn về khoa học Hóa học và năng lực nghề nghiệp theo yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông</p> <p>M3: Khả năng tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ hiệu quả học sinh phát triển phẩm chất và năng lực qua dạy học hóa học và các hoạt động giáo dục khác ở trường phổ thông</p> <p>M4: Khả năng thực hiện nghiên cứu về khoa học giáo dục, khoa học Hóa học</p> <p>M5: Khả năng phát triển chuyên môn nghiệp vụ của bản thân và hỗ trợ đồng nghiệp phát triển chuyên môn, nghiệp vụ</p> <p>M6: Khả năng quản lý, điều hành các hoạt động chuyên môn ở trường phổ thông</p> <p>M7: Khả năng tư vấn về các vấn đề liên quan đến công tác dạy học và giáo dục học sinh ở trường phổ thông</p> <p>3. Chuẩn đầu ra</p> <p>C1: Tuân thủ chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; thể hiện được thế giới quan và phương pháp luận khoa học trước các vấn đề về kinh tế - xã hội nảy sinh trong môi trường nghề nghiệp và thực tiễn cuộc sống.</p>						

STT	Nội dung	Trình độ đào tạo								
		Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học				Cao đẳng sư phạm chính quy	Trung cấp sư phạm chính quy	
				Chính quy						Liên thông chính quy
				<p>C2: Vận dụng được những kiến thức cơ bản về Toán học, Vật lý và Sinh học ứng dụng trong khoa học Hóa học và trong dạy học tích hợp, giáo dục STEM</p> <p>C3: Áp dụng được các kiến thức chuyên ngành Hóa học về hóa học vô cơ, hóa học hữu cơ, hóa lý, hóa phân tích, hóa công nghệ - môi trường vào thực tiễn giảng dạy và nghiên cứu khoa học.</p> <p>C4: Xác định, triển khai được đề tài, dự án khoa học nhỏ thuộc chuyên ngành hóa học phục vụ việc học tập và nghiên cứu gắn với thực tiễn</p> <p>C5: Vận dụng được cả kiến thức về tâm lý học, giáo dục học... vào thiết kế, tổ chức các hoạt động giáo dục HS phù hợp với thực tiễn nhà trường và yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông; quản lý và tổ chức được tập thể lớp học theo hướng phát huy vai trò cụ thể, sáng tạo của HS</p> <p>C6: Phân tích được nội dung và xu thế mới của chương trình môn Hóa học ở trường phổ thông, đặc trưng của phương pháp và kỹ thuật dạy học, từ đó lựa chọn được phương pháp và kỹ thuật dạy học phù hợp vào trong dạy học hóa học ở trường phổ thông</p> <p>C7: Lập được kế hoạch dạy học, thiết kế được bài giảng môn Hóa học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học</p> <p>C8: Sử dụng các hình thức dạy học, phương pháp, phương tiện dạy học cho từng nội dung cụ thể, phù hợp với năng lực của bản thân, đối tượng và mục tiêu dạy học trong kế hoạch dạy học môn Hóa học phổ thông</p> <p>C9: Vận dụng hiểu biết về phát triển chương trình giáo dục vào việc phân tích, đánh giá chương trình môn Hóa học ở trường phổ thông, biết phát triển chương trình nhà trường môn hóa học cho phù hợp với mục tiêu giáo dục mới, yêu cầu thực tiễn của địa phương và nhà trường, đặc điểm của HS...</p> <p>C10: Xác định được các nội dung trải nghiệm cho HS từ các chủ đề/bài học trong Chương trình, SGK Hóa học; thiết kế được các hoạt động trải nghiệm cho HS trong dạy học Hóa học; tổ chức được các hoạt động hướng nghiệp cho HS nói chung và hướng nghiệp gắn với các ngành KHTN nói riêng</p> <p>C11: Khai thác hiệu quả các ứng dụng công nghệ thông tin và thiết bị công nghệ trong hoạt động chuyên môn</p> <p>C12: Xác định được các tiêu chí đánh giá quá trình, kết quả học tập môn Hóa học của HS. Xây dựng được ma trận đề thi, hướng dẫn đánh giá HS theo định hướng phát triển năng lực hóa học; lựa chọn và sử dụng được các phương tiện, kỹ thuật đánh giá HS phù hợp với mục tiêu, yêu cầu, nội dung có tính đặc thù của môn Hóa học.</p> <p>C13: Lập kế hoạch, làm việc nhóm, điều phối, phát huy trí tuệ tập thể; đánh giá và cải tiến được các hoạt động chuyên môn</p>						

STT	Nội dung	Trình độ đào tạo									
		Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học				Cao đẳng sư phạm chính quy	Trung cấp sư phạm chính quy		
				Chính quy						Liên thông chính quy	Văn bằng 2 chính quy
				C14: Đạt trình độ ngoại ngữ tương đương bậc 3 của khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam C15: Tự rèn luyện và phát triển thể chất thông qua tập luyện số môn thể dục thể thao							
III	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học			Nhà trường, Khoa có những hoạt động để hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học: - Tạo môi trường thân thiện cho người học học tập, nghiên cứu. - Đội ngũ giảng viên có trách nhiệm, nhiệt tình làm công tác CVHT tư vấn, hỗ trợ sinh viên. - Gây dựng một số quỹ hỗ trợ sinh viên. - Tổ chức các: Hội nghị học tập, Hội thảo khoa học sinh viên, Câu lạc bộ Hóa học; Câu lạc bộ nghiệp vụ sư phạm; Hoạt động ngoại khóa hóa học...							
IV	Chương trình đào tạo mà nhà trường thực hiện										
V	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường			- Được xét chọn đi học Đại học ở nước ngoài theo quy định hiện hành. - Có thể học cùng một lúc hai chương trình đào tạo Đại học (Văn bằng 1, 2). - Có thể tiếp tục học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ (Thạc sĩ, Tiến sĩ)							
VI	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp			- Giáo viên giảng dạy môn Hóa học ở trường THCS, THPT, TCCN & DN, TTGDTX; - Trợ giảng các trường ĐH, CĐ có chuyên ngành đào tạo liên quan đến Hóa học. - Chuyên viên, nghiên cứu viên ở các cơ sở giáo dục, và trung tâm nghiên cứu, các viện chuyên ngành KHTN.							

**Sư phạm Hóa học tiếng Anh K48 (Áp dụng từ năm học 2022-2023)**

STT	Nội dung	Trình độ đào tạo								
		Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học		Liên thông chính quy	Văn bằng 2 chính quy	Cao đẳng sư phạm chính quy	Trung cấp sư phạm chính quy	
				Chính quy						
I	Điều kiện đăng ký tuyển sinh			<p>- Thí sinh đã tốt nghiệp chương trình THPT của Việt Nam (theo hình thức giáo dục chính quy hoặc giáo dục thường xuyên) hoặc đã tốt nghiệp trình độ trung cấp (trong đó, người tốt nghiệp trình độ trung cấp nhưng chưa có bằng tốt nghiệp THPT phải học và thi đạt yêu cầu đủ khối lượng kiến thức văn hóa THPT theo quy định của Luật Giáo dục và các văn bản hướng dẫn thi hành) hoặc đã tốt nghiệp chương trình THPT của nước ngoài (đã được nước sở tại cho phép thực hiện, đạt trình độ tương đương trình độ THPT của Việt Nam) ở nước ngoài hoặc ở Việt Nam.</p> <p>- Có đủ sức khỏe để học tập theo quy định hiện hành.</p>						
II	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được			<p>1. Mục tiêu chung</p> <p>Đào tạo cử nhân Sư phạm Hóa học có năng lực chuyên môn nghiệp vụ vững vàng và phẩm chất nghề nghiệp để giảng dạy môn Hóa học và môn KHTN trong các trường phổ thông, giảng dạy chuyên môn về hóa học ở các trường cao đẳng, dạy nghề; có khả năng tự học, nghiên cứu, phát triển năng lực chuyên môn nghiệp vụ của bản thân, làm công tác tư vấn, quản lý ở các trường học, cơ sở đào tạo, các cơ sở quản lý giáo dục; có khả năng làm nghiên cứu viên ở các viện, trung tâm nghiên cứu khoa học và công nghệ.</p> <p>2. Mục tiêu cụ thể</p> <p>M1: Phẩm chất chính trị và ý thức công dân và ý thức nâng cao đạo đức và phong cách nhà giáo</p> <p>M2: Kiến thức chuyên môn về khoa học Hóa học và năng lực nghề nghiệp theo yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông</p> <p>M3: Khả năng tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ hiệu quả học sinh phát triển phẩm chất và năng lực qua dạy học hóa học và các hoạt động giáo dục khác ở trường phổ thông</p> <p>M4: Khả năng thực hiện nghiên cứu về khoa học giáo dục, khoa học Hóa học</p> <p>M5: Khả năng phát triển chuyên môn nghiệp vụ của bản thân và hỗ trợ đồng nghiệp phát triển chuyên môn, nghiệp vụ</p> <p>M6: Khả năng quản lý, điều hành các hoạt động chuyên môn ở trường phổ thông</p> <p>M7: Khả năng tư vấn về các vấn đề liên quan đến công tác dạy học và giáo dục học sinh ở trường phổ thông</p> <p>3. Chuẩn đầu ra</p> <p>C1: Tuân thủ chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; thể hiện được thế giới quan và phương pháp luận khoa học trước các vấn đề về kinh tế - xã hội nảy sinh trong môi trường nghề nghiệp và thực tiễn cuộc sống.</p> <p>C2: Vận dụng được những kiến thức cơ bản về Toán học, Vật lý và Sinh học ứng dụng trong khoa học Hóa học và trong dạy học tích hợp, giáo dục STEM</p> <p>C3: Áp dụng được các kiến thức chuyên ngành Hóa học về hóa học vô cơ, hóa học hữu cơ, hóa lý, hóa</p>						

STT	Nội dung	Trình độ đào tạo									
		Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học				Liên thông chính quy	Văn bằng 2 chính quy	Cao đẳng sư phạm chính quy	Trung cấp sư phạm chính quy
				Chính quy							
				<p>phân tích, hóa công nghệ - môi trường vào thực tiễn giảng dạy và nghiên cứu khoa học.</p> <p>C4: Xác định, triển khai được đề tài, dự án khoa học nhỏ thuộc chuyên ngành hóa học phục vụ việc học tập và nghiên cứu gắn với thực tiễn</p> <p>C5: Vận dụng được các kiến thức về tâm lý học, giáo dục học... vào thiết kế, tổ chức các hoạt động giáo dục HS phù hợp với thực tiễn nhà trường và yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông; quản lý và tổ chức được tập thể lớp học theo hướng phát huy vai trò cụ thể, sáng tạo của HS</p> <p>C6: Phân tích được nội dung và xu thế mới của chương trình môn Hóa học ở trường phổ thông, đặc trưng của phương pháp và kỹ thuật dạy học, từ đó lựa chọn được phương pháp và kỹ thuật dạy học phù hợp vào trong dạy học hóa học ở trường phổ thông</p> <p>C7: Lập được kế hoạch dạy học, thiết kế được bài giảng môn Hóa học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học</p> <p>C8: Sử dụng các hình thức dạy học, phương pháp, phương tiện dạy học cho từng nội dung cụ thể, phù hợp với năng lực của bản thân, đối tượng và mục tiêu dạy học trong kế hoạch dạy học môn Hóa học phổ thông</p> <p>C9: Vận dụng hiểu biết về phát triển chương trình giáo dục vào việc phân tích, đánh giá chương trình môn Hóa học ở trường phổ thông, biết phát triển chương trình nhà trường môn hóa học cho phù hợp với mục tiêu giáo dục mới, yêu cầu thực tiễn của địa phương và nhà trường, đặc điểm của HS...</p> <p>C10: Xác định được các nội dung trải nghiệm cho HS từ các chủ đề/bài học trong Chương trình, SGK Hóa học; thiết kế được các hoạt động trải nghiệm cho HS trong dạy học Hóa học; tổ chức được các hoạt động hướng nghiệp cho HS nói chung và hướng nghiệp gắn với các ngành KHTN nói riêng</p> <p>C11: Khai thác hiệu quả các ứng dụng công nghệ thông tin và thiết bị công nghệ trong hoạt động chuyên môn</p> <p>C12: Xác định được các tiêu chí đánh giá quá trình, kết quả học tập môn Hóa học của HS. Xây dựng được ma trận đề thi, hướng dẫn đánh giá HS theo định hướng phát triển năng lực hóa học; lựa chọn và sử dụng được các phương tiện, kỹ thuật đánh giá HS phù hợp với mục tiêu, yêu cầu, nội dung có tính đặc thù của môn Hóa học.</p> <p>C13: Lập kế hoạch, làm việc nhóm, điều phối, phát huy trí tuệ tập thể; đánh giá và cải tiến được các hoạt động chuyên môn</p> <p>C14: Đạt trình độ ngoại ngữ tương đương bậc 3 của khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam</p> <p>C15: Tự rèn luyện và phát triển thể chất thông qua tập luyện số môn thể dục thể thao</p>							

STT	Nội dung	Trình độ đào tạo									
		Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học				Cao đẳng sư phạm chính quy	Trung cấp sư phạm chính quy		
				Chính quy						Liên thông chính quy	Văn bằng 2 chính quy
III	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học			Nhà trường, Khoa có những hoạt động để hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học: - Tạo môi trường thân thiện cho người học học tập, nghiên cứu. - Đội ngũ giảng viên có trách nhiệm, nhiệt tình làm công tác CVHT tư vấn, hỗ trợ sinh viên. - Gây dựng một số quỹ hỗ trợ sinh viên. - Tổ chức các: Hội nghị học tập, Hội thảo khoa học sinh viên, Câu lạc bộ Hóa học; Câu lạc bộ nghiệp vụ sư phạm; Hoạt động ngoại khóa hóa học...							
IV	Chương trình đào tạo mà nhà trường thực hiện										
V	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường			- Được xét chọn đi học Đại học ở nước ngoài theo quy định hiện hành. - Có thể học cùng một lúc hai chương trình đào tạo Đại học (Văn bằng 1, 2). - Có thể tiếp tục học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ (Thạc sĩ, Tiến sĩ)							
VI	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp			- Giáo viên giảng dạy môn Hóa học ở trường THCS, THPT, TCCN & DN, TTGDTX; - Trợ giảng các trường ĐH, CĐ có chuyên ngành đào tạo liên quan đến Hóa học. - Chuyên viên, nghiên cứu viên ở các cơ sở giáo dục, và trung tâm nghiên cứu, các viện chuyên ngành KHTN.							

Hà Nội, ngày 28 tháng 06 năm 2024

PHIẾU TRƯỞNG



Bùi Kiên Cường