

E. Công khai thông tin về đề án, khóa luận, luận văn, luận án tốt nghiệp

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
1	Tiến sĩ				
1.1	Tiến sĩ	Mô hình lý thuyết và mô phỏng tính chất plasmonic của một số cấu trúc nano ứng dụng trong quang nhiệt và cảm biến sinh học	Đỗ Chí Nghĩa	TS. Đỗ Thị Nga PGS.TS Chu Việt Hà	Phát triển lý thuyết Mie hiện tại để nghiên cứu tính chất plasmonic của các cấu trúc nano từ đơn giản đến phức tạp, được nghiên cứu bởi các nhóm thực nghiệm và mô phỏng. Nghiên cứu sự biến thiên nhiệt độ của các cấu trúc nano plasmonic này dưới ứng dụng của laser
1.2	Tiến sĩ	Nghiên cứu ngưng tụ bose - instein hai thành phần trong không gian bị hạn chế	Hoàng Văn Quyết	GS. TSKH. Trần Hữu Phát PGS. TS. Nguyễn Văn Thụ	<ul style="list-style-type: none"> • Khảo sát ảnh hưởng của sự giới hạn không gian tới các tính chất vật lý của hệ BEC hai thành phần bị giới hạn bởi các tường cứng song song với mặt phân cách, ở trạng thái cân bằng với các điều kiện biên khác nhau. Từ đây tìm ra điều kiện biên khiến cho hệ ổn định và một số hiệu ứng vật lý mới. • Tìm ra hệ thức tán sắc tại mặt phân cách của hệ BEC hai thành phần bị giam giữ bởi các tường cứng song song với mặt phân cách.
1.3	Tiến sĩ	Tính ổn định và ổn định vững của phương trình động lực tuyến tính trên thang thời gian	Khổng Chí Nguyễn	PGS. TS. Đỗ Đức Thuận GS. TS. Nguyễn Hữu Dur	Nghiên cứu về tính ổn định và ổn định vững của phương trình động lực. Nghiên cứu phương pháp Lyapunov thứ nhất đối với phương trình động lực trên thang thời gian với cách tiếp cận phù hợp. Nội dung của chương dựa trên bài báo số 1 trong danh sách các công trình của tác giả. Ta đã biết rằng, không thể định nghĩa hàm logarit trên thang thời gian, xem Bohner (2005), vì vậy ta sử dụng đạo động của tỉ số $ f(t) e^{\alpha(t,t_0)}$ khi $t \rightarrow \infty$ theo một tham số α cụ thể để định nghĩa số mũ Lyapunov của hàm f trên thang thời gian.
1.4	Tiến sĩ	Nghiên cứu hiệu ứng casimir	Lương Thị Thêu	PGS. TS. Nguyễn Văn Thụ	Nghiên cứu ảnh hưởng của sự co gọn một chiều không gian lên các

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		trong hệ ngưng tụ bose-einstein		PGS. TS. Lưu Thị Kim Thanh	tính chất của BEC một thành phần. Nghiên cứu ảnh hưởng của sự co gọn một chiều không gian lên các tính chất của BEC hai thành phần, đặc biệt là làm rõ vai trò của tương tác giữa các hạt ở hai thành phần khác nhau.
1.5	Tiến sĩ	Phương pháp thác triển theo tham số giải phương trình tích phân fredholm và volterra–fredholm loại hai	Ngô Thanh Bình	PGS. TS. Khuất Văn Ninh	Trình bày các kiến thức bổ trợ bao gồm: Định lý điểm bất động Banach, bất đẳng thức Gronwall rời rạc, toán tử đơn điệu trong không gian Banach và không gian Hilbert, phương pháp thác triển theo tham số giải phương trình toán tử loại hai, phương pháp cầu phương. Nghiên cứu phương pháp giải phương trình tích phân Fredholm loại hai trong một số không gian hàm theo một cách tiếp cận mới dựa trên tư tưởng của phương pháp thác triển theo tham số.
1.6	Tiến sĩ	Phát triển năng lực đọc hiểu văn bản có hình ảnh cho học sinh lớp 1, 2 qua sử dụng truyện tranh	Nguyễn Thị Hương Giang	PGS. TS Nguyễn Thị Hạnh PGS.TS Bùi Minh Đức	Đề xuất các biện pháp PTNL ĐH VB có hình ảnh cho HS lớp 1, 2 qua sử dụng TT ở môn Tiếng Việt, hướng tới giúp HS lớp 1, 2 PTNL ĐH VB có hình ảnh, góp phần hoàn thiện mục tiêu PTNL ĐH cho HS lớp 1, 2 nói riêng và HS tiểu học nói chung, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.
1.7	Tiến sĩ	Phát triển kỹ năng dạy học toán cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học ở trường đại học theo tiếp cận năng lực	Nguyễn Văn Đệ	PGS.TS Vũ Quốc Chung PGS.TS Nguyễn Năng Tâm	Đề xuất các biện pháp phát triển KNDH toán cho SV ngành GDTH ở trường đại học theo tiếp cận năng lực góp phần phát triển năng lực nghề nghiệp cho SV và nâng cao chất lượng đội ngũ GV tiểu học.
1.8	Tiến sĩ	Nghiệm β -nhót của phương trình Hamilton-Jacobi và ứng dụng trong bài toán điều khiển tối ưu	Nguyễn Thị Hương Giang	TS. Trần Văn Bằng PGS.TS. Hà Tiến Ngoạn	Nghiên cứu tính duy nhất, tính ổn định, sự tồn tại nghiệm β -nhót của phương trình Hamilton-Jacobi và các ứng dụng của nghiệm β -nhót trong bài toán điều khiển tối ưu.

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
1.9	Tiến sĩ	Quá trình phân rã của HIGGS BOSON $h \rightarrow Z\gamma$ và $h \rightarrow \mu\tau$ trong một số mô hình 3-3-1	Trịnh Thị Hồng	PGS. TS. Nguyễn Thanh Phong TS. Lê Thọ Huệ	Xây dựng các công thức chung cho quá trình rã $h \rightarrow Z\gamma$. Nghiên cứu về mô hình 331ISS. Nguồn LFV trong mô hình 331ISS. Khảo sát tỷ lệ rã nhánh của quá trình rã $h \rightarrow \mu\tau$ trong mô hình 331ISS.
1.10	Tiến sĩ	Study on some microdynamic behavior of liquid water	Tran Thi Nhan	ASSOC. PROF. DR. LE TUAN	Nghiên cứu một số vấn đề động lực học vi mô của nước liên quan đến tương tác giữa nước lỏng và điện từ trường, cụ thể như sau: Xây dựng mô hình lý thuyết mô tả sự tán sắc của dao động tập thể trong nước lỏng ở dải tần số THz và làm sáng tỏ cơ chế động lực học vi mô liên quan. Phát triển lý thuyết mô tả sự phụ thuộc độ dẫn điện riêng trong vùng vi sóng của dung dịch điện phân vào tần số và làm rõ cơ chế điện động lực học của n
1.11	Tiến sĩ	Dạy học khoa học lớp 4, 5 theo hướng tìm tòi thực nghiệm	Đàm Quang Hưng	TS Trịnh Thị Hồng Hà TS Nguyễn Phú Thông Thái	Đề xuất cách thức tổ chức DH môn Khoa học ở lớp 4, 5 theo hướng TTTN nhằm phát huy tính chủ động, tích cực học tập của HS qua đó nâng cao kết quả quá trình DH Khoa học ở tiểu học.
1.12	Tiến sĩ	Biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa trong các trường đại học, cao đẳng sư phạm vùng trung bắc	Vũ Tuấn Anh	PGS. TS Hồ Đắc Sơn PGS. TS Vũ Đức Thu	Xuất phát từ ưu thế của học chế tín chỉ, đề tài hướng tới mục đích: Chuyên hóa nội dung và yêu cầu của T nội khóa trong các trường & SP vùng Trung á thành động lực để phát triển phong trào thể thao ngoại khóa; biến yêu cầu tự học thành nhu cầu của sinh viên đảm bảo cho phong trào phát triển bền vững cả bề rộng và chiều sâu
1.13	Tiến sĩ	Bổ đính một vòng vào các kênh rã của HIGGS và LEPTON mang điện trong mô hình 3-3-1 đảo và 3-3-1 với β tùy ý	Hoàng Hạnh Phương	PGS. TS. Nguyễn Thị Hà Loan PGS. TS. Hà Thanh Hùng	Nghiên cứu về mô hình 3-3-1 β , mô hình 3-3-1 đảo và nguồn LFV trong mô hình 3-3-1 đảo. Xây dựng các biểu thức giải tích cho quá trình rã $h \rightarrow Z\gamma, \gamma\gamma$ trong mô hình 3-3-1 β , rã $h \rightarrow eab, eb \rightarrow eay$ trong mô hình 3-3-1 đảo. Cuối

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					cùng là khảo sát tỷ lệ 7rã nhánh của quá trình $rã h \rightarrow eae b, eb \rightarrow eay, h \rightarrow Zy$.
1.14	Tiến sĩ	Thế HIGGS trong mô hình 3-3-1 với cơ chế CKS và phân loại các mô hình 3-3-1 dựa trên dữ liệu tích yếu	Nguyễn Văn Hợp	GS.TS. Hoàng Ngọc Long TS. Nguyễn Huy Thảo	Củng cố và nâng cao kiến thức về lý thuyết luật cơ bản, các kỹ năng tính toán trong lĩnh vực lý thuyết hạt cơ bản. Rèn luyện đồng thời khả năng làm việc độc lập và kỹ năng làm việc nhóm khi tham gia hoạt động nghiên cứu
1.15	Tiến sĩ	Dáng điệu nghiệm của một số lớp phương trình tiến hoá không địa phương	Trần Văn Tuấn	PGS. TS. Trần Đình Kế	Nghiên cứu một số vấn đề định tính đối với một số lớp NDE, bao gồm: tính hút trong thời gian hữu hạn của nghiệm; tính ổn định tiệm cận nghiệm theo nghĩa Lyapunov; tính giải được, tính duy nhất và tính ổn định của bài toán xác định tham số
2	Thạc sĩ				
2.1	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo tại Trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1	Lê Tuấn Anh	Tạ Thị Thu Hiền	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động TĐG chất lượng CTĐT; Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động TĐG chất lượng CTĐT theo bộ tiêu chí, tiêu chuẩn KĐCL CTĐT trình độ cao đẳng của Bộ LĐTBXH tại Trường CĐN Việt Xô số 1; Đề xuất các biện pháp cải tiến chất lượng quản lý hoạt động TĐG chất lượng CTĐT tại Trường CĐN Việt Xô số 1 nhằm nâng cao chất lượng đào tạo tại Nhà trường và góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nghề nói chung.
2.2	Thạc sĩ	Quản lý dạy học ở các trường THCS thành phố Phúc Yên, tỉnh Vĩnh Phúc đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018	Vũ Thị Phương Anh	Nguyễn Dục Quang	Xây dựng cơ sở lý luận về dạy học và quản lý hoạt động dạy học ở trường THCS; Khảo sát và đánh giá thực trạng việc dạy học và quản lý của Hiệu trưởng đối với hoạt động dạy học ở các trường THCS thành phố Phúc Yên, tỉnh Vĩnh Phúc, tìm ra những điểm mạnh và điểm yếu, làm rõ nguyên nhân của thực trạng này; Đề xuất các biện pháp quản lý của Hiệu

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					trường đối với hoạt động dạy học ở các trường THCS thành phố Phúc Yên, tỉnh Vĩnh Phúc
2.3	Thạc sĩ	Quản lý giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh hệ giáo dục thường xuyên cấp THPT của trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo tiếp cận tham gia	Lục Kim Anh	Vũ Thị Sơn	Xây dựng cơ sở lý luận về quản lý giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh hệ giáo dục thường xuyên cấp THPT của trường Cao đẳng nghề theo tiếp cận tham gia; Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục hành vi đạo đức và công tác quản lý giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh hệ giáo dục thường xuyên cấp THPT của trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo tiếp cận tham gia.; Đề xuất một số biện pháp quản lý giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh hệ giáo dục thường xuyên cấp THPT của trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo tiếp cận tham gia.
2.4	Thạc sĩ	Quản lý công tác tuyển sinh tại trường cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo tiếp cận thị trường	Nguyễn Trọng Bình	Đặng Thị Minh Hiền	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý công tác tuyển sinh tại trường cao đẳng nghề theo tiếp cận thị trường; Khảo sát thực trạng công tác tuyển sinh và thực trạng quản lý công tác tuyển sinh tại trường cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo tiếp cận thị trường; Đề xuất một số biện pháp quản lý công tác tuyển sinh tại trường cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo tiếp cận thị trường
2.5	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng phân cấp quản lý trong các trường Tiểu học ở huyện Tứ Kỳ - tỉnh Hải Dương	Đinh Khắc Cả	Nguyễn Đức Sơn	Nghiên cứu các vấn đề lý luận liên quan tới hoạt động của tổ chuyên môn, quản lý hoạt động của tổ chuyên môn theo hướng phân cấp, các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động quản lý tổ chuyên môn theo hướng phân cấp; Khảo sát và đánh giá thực trạng các giải pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn của Hiệu trưởng các trường tiểu học đang được áp dụng; Đề xuất và khảo nghiệm các biện pháp quản lý theo hướng phân cấp để cải

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					thiện chất lượng hoạt động tổ chuyên môn.
2.6	Thạc sĩ	Quản lý thiết bị dạy học ở các trường Trung học cơ sở huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương trong xu thế cách mạng công nghiệp 4.0”	Nguyễn Xuân Chính	Ngô Quang Sơn	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý TBDH ở các trường THCS; Khảo sát thực trạng quản lý TBDH ở các trường THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương; Đề xuất các biện pháp nhằm quản lý TBDH ở các trường THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương trong xu thế cách mạng công nghiệp 4.0.
2.7	Thạc sĩ	Quản lý giáo dục kỹ năng sống ở trường trung học cơ sở huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương theo hướng phát triển năng lực thích ứng cho học sinh	Phạm Thị Chuyên	Trần Thị Hồng Loan	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý GD kỹ năng sống theo hướng phát triển năng lực thích ứng cho học sinh THCS; Khảo sát và đánh giá thực trạng GD KNS và công tác quản lý GD kỹ năng sống theo hướng phát triển năng lực thích ứng cho học sinh các trường THCS ở huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương; Đề xuất các biện pháp quản lý GD kỹ năng sống ở trường THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương theo hướng phát triển năng lực thích ứng cho học sinh.
2.8	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 theo tiếp cận năng lực	Đặng Văn Cường	Nguyễn Dục Quang	Hệ thống hoá cơ sở lý luận về quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của sinh viên đại học sư phạm theo tiếp cận năng lực; Khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của sinh viên ở Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 theo tiếp cận năng lực; Đề xuất giải pháp quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của sinh viên ở Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 theo tiếp cận năng lực.
9	Thạc sĩ	Quản lý dạy học môn Ngữ Văn theo tiếp cận năng lực ở các trường THCS Quận Đống Đa, Thành phố Hà Nội	Nguyễn Phương Dung	Bùi Minh Đức	Xác định cơ sở lý luận về quản lý dạy học môn Ngữ Văn theo tiếp cận năng lực ở các trường THCS; Khảo sát và đánh giá thực trạng quản lý dạy học môn Ngữ Văn theo tiếp cận năng lực ở các trường THCS Quận Đống Đa, Thành phố

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					Hà Nội; Đề xuất các biện pháp quản lý dạy học môn Ngữ Văn theo tiếp cận năng lực ở các trường THCS Quận Đống Đa, Thành phố Hà Nội; Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý dạy học môn Ngữ Văn theo tiếp cận năng lực ở các trường THCS Quận Đống Đa, Thành phố Hà Nội.
2.10	Thạc sĩ	Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học liên môn theo hướng tự chủ của giáo viên trung học cơ sở ở huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương	Hồ Thanh Dương	Trần Thị Hồng Loan	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học liên môn theo hướng tự chủ của giáo viên THCS; Khảo sát thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học liên môn và thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học liên môn theo hướng tự chủ của giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương; Đề xuất một số biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học liên môn theo hướng tự chủ của giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương; Khảo sát ý kiến về tính cấp thiết và mức độ có thể thực hiện được của các biện pháp đề xuất.
2.11	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh trung học phổ thông theo hướng phối hợp với tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trên địa bàn Thành phố Hải Dương, Tỉnh Hải Dương	Dương Thị Hương Giang	Nguyễn Thúy Hồng	Xác định cơ sở lý luận về quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh các trường THPT; Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT theo hướng phối hợp giữa nhà trường và tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trên địa bàn thành phố Hải Dương; Đề xuất những biện pháp quản lý giáo dục đạo đức học sinh THPT theo hướng phối hợp với tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trên địa bàn thành phố Hải Dương.
2.12	Thạc sĩ	Quản lý chuyên môn của Hiệu trưởng các trường THCS trên địa bàn	Nguyễn Thị Hà	Nguyễn Thúy Hồng	Tổng quan các nghiên cứu về hoạt động quản lý chuyên môn của Hiệu trưởng trường THCS; Hệ thống hóa một số vấn đề lý luận và

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		huyện Thanh Hà, tỉnh Hải Dương đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông			thực tiễn về hoạt động quản lý chuyên môn của Hiệu trưởng trường THCS; Nghiên cứu đề xuất các biện pháp đổi mới hoạt động quản lý chuyên môn của Hiệu trưởng trường THCS; Thực nghiệm đổi mới hoạt động quản lý chuyên môn của Hiệu trưởng các trường THCS huyện Thanh Hà, tỉnh Hải Dương.
2.13	Thạc sĩ	Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học ở trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0	Hoàng Hà	Ngô Quang Sơn	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học ở các trường cao đẳng trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0; Đánh giá thực trạng quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học ở trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0; Đề xuất một số biện pháp quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học ở trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0.
2.14	Thạc sĩ	Quản lý bồi dưỡng giáo viên các trường Trung học cơ sở thị xã Kinh Môn, tỉnh Hải Dương theo yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới	Nguyễn Văn Hải	Nguyễn Thị Vui	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý bồi dưỡng giáo viên trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới; Đánh giá thực trạng quản lý bồi dưỡng giáo viên của Hiệu trưởng trường THCS trên địa bàn thị xã Kinh Môn, Hải Dương theo chương trình giáo dục phổ thông mới; Đề xuất một số biện pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên cho Hiệu trưởng trường THCS trên địa bàn thị xã Kinh Môn, Hải Dương theo chương trình giáo dục phổ thông mới; Khảo nghiệm và tổng hợp đánh giá kết quả khảo nghiệm các biện pháp quản lý bồi dưỡng GV theo chương trình GDPT mới cho hiệu

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					trường (Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đã đề xuất).
2.15	Thạc sĩ	Quản lý chuyên môn trường mầm non ở Quận Tây Hồ, Thành phố Hà Nội đáp ứng chương trình giáo dục mầm non mới	Nguyễn Thị Hồng Hạnh	Nguyễn Đình Mạnh	Nghiên cứu, hệ thống hóa các vấn đề lý luận của đề tài: Khái niệm quản lý, hoạt động chuyên môn, quản lý hoạt động chuyên môn, trường mầm non, giáo viên mầm non, yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay v.v...; Nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động chuyên môn ở các trường mầm non quận Tây Hồ - Hà Nội đáp ứng chương trình GDMN mới; Nghiên cứu, đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động chuyên môn ở các trường mầm non đáp ứng chương trình giáo dục mầm non mới.
2.16	Thạc sĩ	Quản lý dạy học môn tiếng Anh cho sinh viên trường cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo chuẩn đào tạo	Nguyễn Thị Hào	Hà Mạnh Hùng	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý dạy học môn tiếng Anh cho sinh viên trường Cao đẳng nghề theo chuẩn đào tạo; Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng quản lý dạy học môn tiếng Anh cho sinh viên ở trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo chuẩn đào tạo; Đề xuất các biện pháp quản lý dạy học môn tiếng Anh cho sinh viên ở trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo chuẩn đào tạo.
2.17	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi ở cụm Một, huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương	Phạm Thanh Hòa	Nguyễn Thúy Hồng	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi; Khảo sát, đánh giá thực trạng việc quản lý hoạt động phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi ở cụm Một, huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương; Đề xuất, khảo nghiệm các biện pháp quản lý hoạt động phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi ở cụm Một, huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương.
2.18	Thạc sĩ	Quản lý rủi ro trong hoạt động giáo dục ở trường THCS quận Cầu	Đỗ Lê Hoàn	Trần Thị Tố Oanh	Hệ thống hóa cơ sở lý luận về quản lý rủi ro trong hoạt động giáo dục ở trường trung học cơ sở; Phân tích, đánh giá thực trạng rủi ro và

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		Giấy, thành phố Hà Nội			quản lý rủi ro trong hoạt động giáo dục ở các trường THCS quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội; Đề xuất biện pháp quản lý rủi ro trong hoạt động giáo dục ở các trường THCS quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội. Tổ chức khảo nghiệm mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý đã đề xuất.
2.19	Thạc sĩ	Quản lý giáo dục đạo đức dựa vào cộng đồng ở trường THCS trên địa bàn huyện Đông Anh, thành phố Hà Nội	Đinh Đức Hoàn	Đặng Thành Hưng	Xác định cơ sở lý luận của quản lý giáo dục đạo đức dựa vào cộng đồng ở trường trung học cơ sở; Đánh giá thực trạng quản lý giáo dục đạo đức ở một số trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Đông Anh, thành phố Hà Nội từ góc độ tham gia của cộng đồng địa phương; Đề xuất các biện pháp quản lý giáo dục đạo đức dựa vào cộng đồng ở trường trung học cơ sở; Tổ chức đánh giá các biện pháp quản lý giáo dục đạo đức bằng phương pháp chuyên gia.
2.20	Thạc sĩ	Quản lý giáo dục an toàn giao thông theo tiếp cận tham gia ở trường tiểu học quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội	Nguyễn Thu Hồng	Trịnh Thị Hồng Hà	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý giáo dục an toàn giao thông theo tiếp cận tham gia ở trường tiểu học; Nghiên cứu thực trạng giáo dục an toàn giao thông và quản lý giáo dục an toàn giao thông theo tiếp cận tham gia ở trường tiểu học quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội; Đề xuất biện pháp quản lý giáo dục an toàn giao thông theo tiếp cận tham gia ở trường tiểu học quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh trong giai đoạn hiện nay; Khảo nghiệm kết quả nghiên cứu bằng phương pháp chuyên gia.
2.21	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh ở các trường THCS thị	Ngô Thị Hồng	Nguyễn Thị Vui	Nghiên cứu cơ sở lý luận v quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh THCS; Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động trải nghi m của học sinh THCS thị xã Kinh Môn, tỉnh

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		xã Kinh Môn, tỉnh Hải Dương			Hải Dương; Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh THCS thị xã Kinh Môn, tỉnh Hải Dương; Khảo nghiệm và tổng hợp đánh giá kết quả khảo nghiệm các biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh THCS thị xã Kinh Môn, tỉnh Hải Dương cho cán bộ quản lý (Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đã đề xuất).
2.22	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động đào tạo ở trường Cao đẳng Việt Xô số 1 trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ 4	Nguyễn Mạnh Hùng	Nguyễn Văn Mã	Nghiên cứu cơ sở luận về quản hoạt động đào tạo ở Trường Cao đẳng nghề trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4; Đánh giá thực trạng quản đào tạo ở Trường cao đẳng nghề Việt Xô số 1 trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ 4; Đề xuất một số biện pháp quản hoạt động đào tạo nghề ở Trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4; Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất.
2.23	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ ở các trường mầm non quận Hoàn Kiếm - Hà Nội theo tiếp cận phối hợp	Tạ Thị Kiều Hương	Bùi Minh Đức	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ ở các trường MN theo tiếp cận phối hợp; Khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ ở các trường MN quận Hoàn Kiếm - Hà Nội theo tiếp cận phối hợp; Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ ở các trường MN quận Hoàn Kiếm - Hà Nội theo tiếp cận phối hợp; Khảo nghiệm tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp đề xuất
2.24	Thạc sĩ	Quản lý dạy học ngoại khóa các môn khoa học tự nhiên dựa vào trải nghiệm ở trường	Đào Thị Mai Hương	Đặng Thành Hưng	Xác định cơ sở lý luận của quản lý DHNK các môn khoa học tự nhiên dựa vào trải nghiệm ở trường trung học phổ thông; Đánh giá thực trạng quản lý DHNK các môn khoa

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		trung học phổ thông trên địa bàn huyện Sóc Sơn, Thành phố Hà Nội			học tự nhiên dựa vào trải nghiệm ở trường trung học phổ thông trên địa bàn huyện Sóc Sơn, Thành phố Hà Nội; Đề xuất một số biện pháp quản lí DHNK các môn khoa học tự nhiên dựa vào trải nghiệm ở trường trung học phổ thông trên địa bàn huyện Sóc Sơn, Thành phố Hà Nội
2.25	Thạc sĩ	Quản lý dạy học ở khoa cơ khí trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo hướng tăng cường thực hành, thực tập tại doanh nghiệp	Đào Thị Hương	Nguyễn Văn Mã	Xác định cơ sở lí luận của quản lí dạy học theo hướng tăng cường thực hành, thực tập tại doanh nghiệp. đánh giá thực trạng quản lí dạy học tại Khoa Cơ khí trường CĐN Việt Xô số 1 theo hướng tăng cường thực hành, thực tập tại doanh nghiệp; Đề xuất các biện pháp quản lí dạy học theo hướng tăng cường thực hành, thực tập tại doanh nghiệp của khoa Cơ khí; Tổ chức khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi các biện pháp quản lí dạy học theo hướng tăng cường thực hành, thực tập tại doanh nghiệp.
2.26	Thạc sĩ	Quản lý dạy học môn Tiếng Việt theo hướng phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh tại trường Tiểu học Vietkids – quận Đống Đa – thành phố Hà Nội	Bùi Thị Hương	Nguyễn Dục Quang	Nghiên cứu cơ sở lí luận về quản lí dạy học môn Tiếng Việt theo hướng phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh tiểu học; Khảo sát thực trạng quản lí dạy học môn Tiếng Việt theo hướng phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh trường tiểu học Vietkids; Đề xuất biện pháp quản lí dạy học môn Tiếng Việt theo hướng phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh tại trường tiểu học Vietkids.
2.27	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường THCS thành phố Phúc Yên, tỉnh Vĩnh Phúc thông qua hoạt động trải nghiệm	Lương Thị Thu Hương	Nguyễn Dục Quang	Nghiên cứu cơ sở lí luận về Quản lí hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở Trường THCS thông qua hoạt động trải nghiệm; Nghiên cứu thực trạng quản lí hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường THCS thành phố Phúc Yên - Vĩnh Phúc thông qua hoạt động trải nghiệm;

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường THCS thành phố Phúc Yên - Vĩnh Phúc thông qua hoạt động trải nghiệm.
2.28	Thạc sĩ	Quản lý môi trường giáo dục theo quan điểm hoạt động ở trường trung học cơ sở thuộc quận Đống Đa – Hà Nội	Đào Ngọc Hường	Nguyễn Đình Mạnh	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý môi trường giáo dục theo quan điểm hoạt động ở trường trung học cơ sở; Khảo sát thực trạng quản lý môi trường giáo dục theo quan điểm hoạt động ở các trường trung học cơ sở thuộc quận Đống Đa – Hà Nội; Đề xuất biện pháp quản lý môi trường giáo dục theo quan điểm hoạt động ở các trường trung học cơ sở thuộc quận Đống Đa – Hà Nội.
2.29	Thạc sĩ	Quản lý chất lượng đào tạo Trường Trung cấp Kỹ thuật nghề tổng hợp tỉnh Luông Nặm Thà theo phương pháp phân tích thứ bậc	Khamkeo Saynamhoi	Phạm Đức Hiếu	Nghiên cứu cơ sở lý luận của việc sử dụng phương pháp phân tích thứ bậc trong quản lý chất lượng đào tạo; Nghiên cứu thực trạng của quản lý chất lượng đào tạo ở Trường Trung cấp Kỹ thuật nghề tổng hợp tỉnh Luông Nặm Thà; Đề xuất quy trình sử dụng phương pháp phân tích thứ bậc trong quản lý chất lượng đào tạo ở Trường Trung cấp Kỹ thuật nghề tổng hợp tỉnh Luông Nặm Thà.
2.30	Thạc sĩ	Quản lý bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên trung học cơ sở huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương theo chuẩn nghề nghiệp	Nguyễn Việt Khoa	Phạm Văn Thuận	Nghiên cứu một số vấn đề lý luận về quản lý bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên trung học cơ sở theo chuẩn nghề nghiệp; Điều tra, khảo sát và đánh giá thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên trung học cơ sở theo chuẩn nghề nghiệp tại huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương; Đề xuất một số biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên trung học cơ sở theo chuẩn nghề nghiệp tại huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
2.31	Thạc sĩ	Quản lý HĐTN cho học sinh theo hướng xã hội hóa ở các trường trung học cơ sở quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội	Phạm Văn Khôi	Trịnh Thị Hồng Hà	Xác định cơ sở lý luận của quản lý HĐTN cho học sinh theo hướng xã hội hóa ở trường THCS; Đánh giá thực trạng quản lý HĐTN cho học sinh theo hướng xã hội hóa ở các trường THCS quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội; Đề xuất một số biện pháp quản lý HĐTN cho học sinh theo hướng xã hội hóa ở các trường THCS quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội; Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất.
2.32	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động học tập của sinh viên khoa Điện Trường Cao đẳng Nghề Việt Xô số 1	Đỗ Ngọc Kiên	Vũ Thị Sơn	Hệ thống hóa lý luận về quản lý hoạt động học tập của sinh viên trường Cao đẳng nghề; Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động học tập của sinh viên khoa Điện Trường Cao đẳng Nghề Việt Xô số 1; Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động học tập của sinh viên khoa Điện Trường Cao đẳng Nghề Việt Xô số 1.
2.33	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa quấy rối tình dục cho học sinh trung học cơ sở Thành phố Phúc Yên, Tỉnh Vĩnh Phúc trong giai đoạn hiện nay	Chu Thị Phương Lan	Phạm Văn Tư	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý giáo dục phòng ngừa quấy rối tình dục ở trường trung học cơ sở; Khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa quấy rối tình dục ở một số trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Phúc Yên, Vĩnh Phúc; Đề xuất biện pháp và tổ chức khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa quấy rối tình dục cho học sinh trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Phúc Yên, Vĩnh Phúc.
2.34	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động chuyên môn của giảng viên Trường Chính trị tỉnh Hải Dương đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực	Nguyễn Thùy Linh	Phó Đức Hòa	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động chuyên môn của giảng viên tại Trường Chính trị tỉnh đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực; Khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động chuyên môn của giảng viên tại Trường

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					Chính trị tỉnh Hải Dương đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực; Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động hoạt động chuyên môn của giảng viên tại Trường Chính trị tỉnh Hải Dương đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực.
2.35	Thạc sĩ	Quản lý giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường mầm non Quận Tây Hồ, Thành phố Hà Nội	Công Thị Mai Linh	Nguyễn Đình Mạnh	Hệ thống hóa cơ sở lý luận về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh mầm non và quản lý GDKNS cho học sinh mầm non thông qua hoạt động trải nghiệm trong giai đoạn hiện nay; Phân tích đánh giá thực trạng giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm và quản lý giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường mầm non quận Tây Hồ; Nghiên cứu, đề xuất các biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường mầm non Quận Tây Hồ, Thành phố Hà Nội
2.36	Thạc sĩ	Quản lý công tác xã hội hóa giáo dục THCS thành phố Phúc Yên, tỉnh Vĩnh Phúc trong giai đoạn hiện nay	Lê Mạnh Linh	Nguyễn Dục Quang	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý công tác XHHGD cấp THCS; Khảo sát thực trạng quản lý công tác XHHGD THCS tại thành phố Phúc Yên, tỉnh Vĩnh Phúc; Đề xuất biện pháp quản lý công tác XHHGD THCS tại thành phố Phúc Yên, tỉnh Vĩnh Phúc trong tình hình hiện nay.
2.37	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong trường Tiểu học ở huyện Đông Anh - Thành phố Hà Nội trong giai đoạn hiện nay	Đỗ Thị Kim Loan	Nguyễn Thúy Hồng	Xác định cơ sở lý luận của quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong trường tiểu học; Đánh giá thực trạng công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống ở một số trường tiểu học thuộc huyện Đông Anh, thành phố Hà Nội trong giai đoạn hiện nay; Đề xuất các biện pháp nâng cao chất lượng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống ở các trường tiểu học thuộc huyện Đông Anh, thành phố Hà

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					Nội trong giai đoạn hiện nay và tổ chức khảo nghiệm để đánh giá tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.
2.38	Thạc sĩ	Quản lý dạy học môn Ngữ văn trong các trường Trung học phổ thông ngoài công lập ở thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông 2018	Hà Phương Ly	Bùi Minh Đức	Xác định cơ sở lý luận về quản lý dạy học môn Ngữ văn ở các trường THPT; Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng quản lý dạy học môn Ngữ văn ở các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn thành phố Hải Dương theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông 2018; Đề xuất một số biện pháp quản lý dạy học Ngữ văn ở các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn thành phố Hải Dương theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông 2018 Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp.
2.39	Thạc sĩ	Quản lý giáo dục pháp luật của Trung tâm học tập cộng đồng trên địa bàn huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương đáp ứng yêu cầu xây dựng xã hội học tập	Đặng Thị Ly	Trần Quốc Thành	Xác lập cơ sở lý luận về quản lý giáo dục pháp luật của trung tâm HTCD theo hướng đáp ứng yêu cầu xây dựng xã hội học tập trên địa bàn cấp huyện; Đánh giá thực trạng quản lý giáo dục pháp luật của các trung tâm HTCD huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương và các yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng đó; Đề xuất các biện pháp quản lý giáo dục pháp luật của các trung tâm HTCD thuộc địa bàn huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương theo hướng đáp ứng yêu cầu xây dựng xã hội học tập.
2.40	Thạc sĩ	Quản lý văn hóa ứng xử của giáo viên trong các trường Mầm non Quận Tây Hồ - Thành phố Hà Nội hướng tới trường học hạnh phúc	Đinh Thị Thúy Mai	Nguyễn Vũ Bích Hiền	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý văn hóa ứng xử của giáo viên trong các trường mầm non trong bối cảnh hiện nay; Khảo sát thực trạng quản lý văn hóa ứng xử của giáo viên trong các trường mầm non quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội; Đề xuất biện pháp quản lý văn hóa ứng xử của giáo viên ở các trường mầm non quận Tây Hồ,

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					thành phố Hà Nội; Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của biện pháp quản lý đề xuất trong đề tài.
2.41	Thạc sĩ	Quản lý dạy học môn tiếng Anh ở các trường trung học phổ thông huyện Ba Vì, thành phố Hà Nội đáp ứng chuẩn đầu ra	Nguyễn Thị Tuyết Mai	Nguyễn Vũ Bích Hiền	Đánh giá thực trạng QLDH môn tiếng Anh các trường THPT huyện Ba Vì, TP Hà Nội. Đưa ra các giải pháp QLDH môn tiếng Anh ở các trường THPT. Tổ chức khảo nghiệm thấy được tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đã đề xuất.
2.42	Thạc sĩ	Quản lý xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn, thương tích ở các trường mầm non quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội trong bối cảnh hiện nay	Trần Thị Mai	Nguyễn Quốc Trị	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn, thương tích ở trường mầm non trong bối cảnh hiện nay; Tổ chức khảo sát thực trạng quản lý xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn, thương tích ở các trường mầm non quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội; Đề xuất biện pháp và tiến hành khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn, thương tích ở các trường mầm non quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội trong bối cảnh hiện nay.
2.43	Thạc sĩ	Quản lý dạy học môn Chiến thuật theo tiếp cận năng lực cho sinh viên ngành Giáo dục quốc phòng và An ninh ở Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2	Nguyễn Công Minh	Phan Xuân Dũng	Phân tích, luận giải, làm rõ cơ sở lý luận về QLDH môn Chiến thuật theo TCNL cho sinh viên ngành GDQP&AN ở các trường đại học; Khảo sát, đánh giá thực trạng dạy học và QLDH môn Chiến thuật theo TCNL cho sinh viên ngành GDQP&AN Trường ĐHSPT Hà Nội 2 hiện nay; Đề xuất các biện pháp QLDH môn Chiến thuật theo TCNL cho sinh viên ngành GDQP&AN Trường ĐHSPT Hà Nội 2; Tiến hành khảo nghiệm để khẳng định tính đúng đắn, khả thi, hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất.

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
2.44	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động dạy học thực hành tại các trường CĐN trên địa bàn tỉnh Vĩnh Phúc theo đổi mới giáo dục	Dương Văn Minh	Hoàng Thị Hạnh	Xác định cơ sở lý luận việc quản lý hoạt động dạy học thực hành nghề tại các trường Cao đẳng nghề trên địa bàn tỉnh Vĩnh Phúc; Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy học thực hành nghề tại các trường Cao đẳng nghề trên địa bàn tỉnh Vĩnh Phúc theo đổi mới giáo dục; Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động dạy học thực hành nghề tại các trường cao đẳng nghề trên địa bàn tỉnh Vĩnh Phúc theo đổi mới giáo dục; Tổ chức lấy ý kiến khảo nghiệm các biện pháp quản lý hoạt động dạy học thực hành nghề tại các trường cao đẳng nghề trên địa bàn tỉnh Vĩnh Phúc theo đổi mới giáo dục.
2.45	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động bồi dưỡng giảng viên dạy nghề đáp ứng yêu cầu tiêu chuẩn nghề Quốc gia tại Trường Cao đẳng nghề Việt xô số 1	Vũ Thị Thanh Minh	Trịnh Thị Xim	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực giảng viên dạy nghề đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực phục vụ sự phát triển nền kinh tế - xã hội đất nước trong thời kỳ CNH-HĐH và hội nhập quốc tế; Khảo sát thực trạng hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực giảng viên dạy nghề ở Trường cao đẳng nghề Việt Xô số 1; Đề xuất, xây dựng các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực giảng viên dạy nghề ở trường cao đẳng nghề Việt Xô số 1 – Bộ xây dựng.
2.46	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh tiểu học thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương theo tiếp cận năng lực	Hàn Thị Ngọc Mỹ	Phạm Tuấn Anh	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh tiểu học ở thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương theo tiếp cận năng lực; Khảo sát, đánh giá thực trạng hoạt động trải nghiệm và quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh tiểu học ở thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương theo tiếp cận năng lực; Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động trải

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					nhịệm của học sinh tiểu học ở thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương theo tiếp cận năng lực
2.47	Thạc sĩ	Quản lý giáo dục đạo đức học sinh theo tiếp cận hệ thống ở các trường THPT Quận Bắc Từ Liêm, Thành phố Hà Nội	Dương Văn Nam	Trịnh Thị Hồng Hà	Xác định cơ sở lý luận của quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh theo tiếp cận hệ thống ở các trường THPT; Đánh giá thực trạng quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh theo tiếp cận hệ thống ở một số trường THPT Quận Bắc Từ Liêm, Hà Nội; Đề xuất một số biện pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh theo tiếp cận hệ thống ở các trường THPT Quận Bắc Từ Liêm, Hà Nội; Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất.
2.48	Thạc sĩ	Quản lý việc xây dựng Tập thể giáo viên tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương theo tiếp cận Tổ chức biết học hỏi	Nguyễn Văn Nghiệp	Trần Kiểm	Hệ thống hoá cơ sở lý luận về quản lý xây dựng tập thể giáo viên theo tiếp cận Tổ chức biết học hỏi; Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng về công tác quản lý việc xây dựng tập thể giáo viên Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp- Giáo dục thường xuyên huyện Nam sách, tỉnh Hải Dương theo tiếp cận tổ chức biết học hỏi. Rút ra những ưu điểm, nhược điểm và nguyên nhân của chúng; Nghiên cứu, đề xuất các biện pháp quản lý việc xây dựng tập thể giáo viên Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp- Giáo dục thường xuyên huyện Nam sách, tỉnh Hải Dương theo tiếp cận tổ chức biết học hỏi trong giai đoạn hiện nay.
2.49	Thạc sĩ	Quản lý giáo dục an toàn giao thông theo tiếp cận cộng đồng ở trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hải Dương	Nguyễn Thị Hoài Ngọc	Nguyễn Văn Ly	Nghiên cứu những vấn đề nhận thức lý luận về quản lý giáo dục, quản lý giáo dục ATGT theo tiếp cận cộng đồng đối với học sinh tiểu học; Nghiên cứu, đánh giá thực trạng quản lý giáo dục ATGT theo tiếp cận cộng đồng ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương;

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					Đề xuất biện pháp quản lý giáo dục ATGT theo tiếp cận cộng đồng ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương.
2.50	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động của tổ chuyên môn tại các trường CDN trên địa bàn Vĩnh Phúc trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay	Trần Thị Minh Nguyệt	Hoàng Thị Hạnh	Tìm hiểu các cơ sở lý luận quản lý hoạt động của tổ chuyên môn tại trường CDN Việt xô số 1; Phân tích và đánh giá thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở trường CDN Việt xô số 1; Đề xuất biện pháp quản lý để nâng cao chất lượng hoạt động của các tổ chuyên môn ở trường CDN Việt xô số 1.
2.51	Thạc sĩ	Quản lý dạy học ở Trung tâm GDNN - GDTX theo hướng xây dựng xã hội học tập	Nguyễn Thị Nội	Nguyễn Xuân Thúc	Hệ thống hóa cơ sở lý luận về quản lý dạy học ở trung tâm GDNN – GDTX theo hướng xây dựng xã hội học tập; Khảo sát, đánh giá thực trạng dạy học và quản lý dạy học ở Trung tâm GDNN – GDTX huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương theo hướng xây dựng xã hội học tập; Đề xuất biện pháp quản lý dạy học ở Trung tâm GDNN – GDTX huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương theo hướng xây dựng xã hội học tập và tiến hành khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý dạy học đề xuất trong luận văn.
2.52	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động đào tạo tại trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo hướng hợp tác với doanh nghiệp	Cao Thị Tú Oanh	Hoàng Thị Hạnh	Nghiên cứu lý luận về quản lý hoạt động đào tạo theo hướng hợp tác với doanh nghiệp; Nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động đào tạo nghề theo hướng hợp tác với doanh nghiệp tại trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1; Đề xuất biện pháp quản lý nhằm nâng cao tính hiệu quả trong sự gắn kết giữa Trường Cao đẳng nghề và doanh nghiệp trong hoạt động đào tạo.
2.53	Thạc sĩ	Quản lý giáo dục hành vi chấp hành Luật Giao thông	Hoàng Như Phong	Trần Thị Hồng Loan	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý giáo dục hành vi chấp hành Luật GTĐB cho học sinh ở trường

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		đường bộ ở trường trung học cơ sở theo hướng phối hợp với cộng đồng trên địa bàn huyện Thanh Hà, tỉnh Hải Dương			THCS theo hướng phối hợp với cộng đồng trên địa bàn huyện Thanh Hà, tỉnh Hải Dương; Khảo sát, đánh giá thực trạng hoạt động quản lý giáo dục hành vi chấp hành Luật GTĐB cho học sinh ở trường THCS theo hướng phối hợp với cộng đồng trên địa bàn huyện Thanh Hà, tỉnh Hải Dương; Nêu ra các giải pháp để nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục hành vi chấp hành Luật GTĐB cho học sinh ở trường THCS theo hướng phối hợp với cộng đồng trên địa bàn huyện Thanh Hà, tỉnh Hải Dương, đồng thời khảo sát để khẳng định tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.
2.54	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động dạy học ở trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn huyện Hàm Yên, tỉnh Tuyên Quang đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông tổng thể năm 2018	Phan Thị Thu Phương	Phạm Ngọc Long	Xác định cơ sở lí luận của QLHDDH theo định hướng phát triển năng lực ở trường tiểu học; Khảo sát đánh giá thực trạng QLHDDH theo định hướng phát triển năng lực ở các trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn của huyện Hàm Yên, tỉnh Tuyên Quang; Đề xuất một số biện pháp QLHDDH theo định hướng phát triển năng lực ở các trường tiểu học vùng đặc biệt khó khăn của huyện Hàm Yên, tỉnh Tuyên Quang.
2.55	Thạc sĩ	Quản lý công tác chủ nhiệm lớp theo tiếp cận tham gia tại các trường trung học phổ thông trên địa bàn thị xã Kinh Môn, tỉnh Hải Dương	Nguyễn Thị Thanh Phương	Nguyễn Thị Vui	Nghiên cứu một số vấn đề lý luận về quản lý công tác chủ nhiệm lớp theo tiếp cận tham gia ở trường THPT; Khảo sát, phân tích, đánh giá thực trạng quản lý công tác chủ nhiệm lớp theo tiếp cận tham gia của Hiệu trưởng các trường THPT trên địa bàn thị xã Kinh Môn, tỉnh Hải Dương; Đề xuất một số biện pháp quản lý công tác chủ nhiệm lớp theo tiếp cận tham gia của Hiệu trưởng các trường THPT trên

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					địa bàn thị xã Kinh Môn, tỉnh Hải Dương.
2.56	Thạc sĩ	Quản lý giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở theo hướng hợp tác với trường nghề trên địa bàn huyện Đông Anh, Hà Nội	Nguyễn Thị Quý	Đặng Thành Hưng	Xác định cơ sở lý luận của quản lý giáo dục hướng nghiệp cho học sinh THCS theo hướng hợp tác với trường nghề; Khảo sát, đánh giá thực trạng công tác quản lý GDHN ở một số trường THCS trên địa bàn huyện Đông Anh, thành phố Hà Nội theo hướng hợp tác với trường nghề; Đề xuất một số giải pháp nhằm quản lý GDHN trong các trường THCS trên địa bàn huyện Đông Anh thành phố Hà Nội theo hướng hợp tác với trường nghề; Tổ chức đánh giá các giải pháp quản lý GDHN cho học sinh THCS trên địa bàn huyện Đông Anh, thành phố Hà Nội theo hướng hợp tác với trường nghề dựa trên phương pháp chuyên gia.
2.57	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên THCS đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương	Hồ Quang Sáu	Nguyễn Mạnh Hải	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên THCS; Khảo sát thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên THCS huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương; Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên THCS đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới trên địa bàn huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương.
2.58	Thạc sĩ	Quản lý bồi dưỡng giáo viên ở các trường THPT huyện Thanh Hà tỉnh Hải Dương theo tiếp cận năng lực nghề	Tiêu Thị Tám	Bùi Minh Đức	Xây dựng cơ sở lý luận về quản lý bồi dưỡng giáo viên ở trường THPT theo tiếp cận năng lực nghề; Nghiên cứu thực trạng quản lý bồi dưỡng giáo viên theo tiếp cận NL nghề ở các trường trung học phổ thông huyện Thanh Hà tỉnh Hải Dương; Đề xuất các biện pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên của các trường phổ thông huyện Thanh Hà tỉnh Hải Dương theo tiếp cận năng lực nghề; Khảo

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp được đề xuất.
2.59	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa của sinh viên nội trú Trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo hướng phát huy tính tự chủ	Đặng Thị Kim Thanh	Phan Xuân Dũng	Xây dựng cơ sở lý luận về hoạt động và quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa của sinh viên nội trú theo hướng phát huy tính tự chủ; Khảo sát và đánh giá thực trạng hoạt động và quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa của sinh viên nội trú trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo hướng phát huy tính tự chủ; Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa của sinh viên nội trú trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1 theo hướng phát huy tính tự chủ; Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất.
2.60	Thạc sĩ	Quản lý dạy học thực hành nghề Hàn cho sinh viên theo tiếp cận năng lực ở trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1	Nguyễn Văn Thông	Hà Mạnh Hùng	Cơ sở lý luận về quản lý dạy học thực hành nghề Hàn theo tiếp cận năng lực, để đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực có tay nghề cao, phục vụ cho sự phát triển đất nước và hội nhập quốc tế; Tìm hiểu thực trạng dạy học thực hành nghề Hàn ở trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1; Đề xuất một số biện pháp với các cấp lãnh đạo về công tác quản lý dạy học thực hành nghề Hàn ở trường Cao đẳng nghề Việt Xô số 1.
2.61	Thạc sĩ	Quản lý GDĐĐ học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm tại các trường THCS trên địa bàn thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương trong bối cảnh đổi mới giáo dục	Trần Cẩm Tú	Phó Đức Hòa	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý GDĐĐ cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm; Khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý GDĐĐ học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm tại các trường THCS trên địa bàn thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương trong bối cảnh đổi mới giáo dục; Đề xuất biện pháp quản lý GDĐĐ học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm tại các trường THCS trên địa bàn

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					thành phố Hải Dương trong bối cảnh đổi mới giáo dục
2.62	Thạc sĩ	Quản lý dạy học tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực giao tiếp của học sinh trung học cơ sở ở huyện Ba Vì, thành phố Hà Nội	Quách Danh Tuyên	Đặng Thành Hưng	Nghiên cứu cơ sở lý luận liên quan đến đề tài nghiên cứu: Tổng quan nghiên cứu vấn đề; các khái niệm có liên quan; Nội dung QL DH tiếng Anh theo hướng phát triển NLGT của học sinh THCS; Tìm hiểu thực trạng DH tiếng Anh; thực trạng QL DH tiếng Anh theo hướng phát triển NLGT của HS THCS ở huyện Ba Vì, TP. Hà Nội; Đề xuất một vài biện pháp QL DH tiếng Anh theo hướng phát triển NLGT của HS THCS ở huyện Ba Vì, thành phố Hà Nội.
2.63	Thạc sĩ	Quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên Tiểu học ở huyện Đông Anh, thành phố Hà Nội theo yêu cầu đổi mới của Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể	Nguyễn Thị Hương Tuyên	Nguyễn Thúy Hồng	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở trường tiểu học; Phân tích thực trạng hoạt động quản lý bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học cụm IV, huyện Đông Anh - Hà Nội; Đề xuất một số biện pháp đổi mới công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học, huyện Đông Anh - Hà Nội.
2.64	Thạc sĩ	Quản lý cơ sở vật chất trường Trung học cơ sở đáp ứng chuẩn Quốc gia ở huyện Ba Vì, Hà Nội	Đặng Thị Kim Tuyên	Đặng Thành Hưng	Xác định cơ sở lý luận của QL CSVC trường THCS đáp ứng CQG ở các trường THCS thuộc địa bàn huyện Ba Vì, Hà Nội; Phân tích, đánh giá thực trạng QL CSVC trường THCS đáp ứng CQG ở các trường THCS thuộc địa bàn huyện Ba Vì, Hà Nội; Đề xuất và khảo nghiệm một số biện pháp QL CSVC trường THCS đáp ứng CQG ở các trường THCS thuộc địa bàn huyện Ba Vì, Hà Nội.
2.65	Thạc sĩ	Phát triển đội ngũ giáo viên dạy giỏi ở các trường Tiểu học quận Cầu Giấy, thành phố	Vũ Thị Ánh Tuyết	Trần Quốc Thành	Hệ thống hóa các vấn đề lý luận về phát triển đội ngũ giáo viên dạy giỏi trường Tiểu học; Khảo sát, phân tích, đánh giá thực trạng công tác phát triển đội ngũ giáo

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		Hà Nội theo tiếp cận quản lý nguồn nhân lực			viên dạy giỏi các trường Tiểu học quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội; Đề xuất các biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên dạy giỏi các trường Tiểu học quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội theo hướng tiếp cận quản lý nguồn nhân lực trong giai đoạn hiện nay.
2.66	Thạc sĩ	Quản lý bồi dưỡng giáo viên trường mầm non quận Nam Từ Liêm, Hà Nội đáp ứng chuẩn nghề nghiệp	Nguyễn Thị Vân	Nguyễn Mai Hương	Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý bồi dưỡng giáo viên mầm non đáp ứng chuẩn nghề nghiệp; Đánh giá thực trạng quản lý bồi dưỡng giáo viên mầm non đáp ứng chuẩn nghề nghiệp tại quận Nam Từ Liêm; Đề xuất biện pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên mầm non đáp ứng chuẩn nghề nghiệp tại quận Nam Từ Liêm, Hà Nội; Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất.
2.67	Thạc sĩ	Xây dựng chủ đề STEM “thiết kế ngôi nhà cách âm” trong dạy học nội dung âm học – môn khoa học tự nhiên lớp 7	Nguyễn Quang Hưng	Dương Xuân Quý	Nghiên cứu các cơ sở lý luận về dạy học phát triển năng lực và phát triển năng lực giải quyết vấn đề, STEM, về dạy học STEM; Tham khảo các mô hình về dạy học STEM, quy trình xây dựng và tổ chức một hoạt động dạy học nhằm bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề; Nghiên cứu cơ sở thực tiễn: Điều tra thực trạng về năng lực giải quyết vấn đề và việc bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề của học sinh hiện nay; Chế tạo một dụng cụ thực nghiệm theo tiến trình đã xây dựng; Mô tả được quy trình tạo ra sản phẩm; Đánh giá tính hiệu quả, khả thi; Thực nghiệm sơ phạm một chủ đề.
2.68	Thạc sĩ	Xây dựng và sử dụng website chủ đề “Dao động và sóng điện từ”- Vật lý 12 theo hướng bồi dưỡng năng lực tự học của học sinh	Nguyễn Văn Kiên	Ngô Diệu Nga	Nghiên cứu cơ sở lý luận của việc lựa chọn, sử dụng phương pháp dạy học vật lý trong việc phát triển năng lực tự học của học sinh THPT; Nghiên cứu việc sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học vật lý; Nghiên cứu cách xây dựng

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					website, mục tiêu, nội dung chủ đề “Dao động và sóng điện từ” – Vật lí 12, cơ sở thực tiễn: điều tra đánh giá thực trạng việc bồi dưỡng năng lực tự học cho học sinh ở một số trường THPT thuộc tỉnh Bắc Ninh; Xây dựng và hướng dẫn cách sử dụng website chủ đề “Dao động và sóng điện từ” – Vật lí 12 nhằm bồi dưỡng năng lực tự học của học sinh; Tiến hành thực nghiệm sư phạm ở các trường THPT để đánh giá kết quả và khả năng áp dụng của đề tài.
2.69	Thạc sĩ	Tổ chức dạy học chủ đề “Ứng dụng vật lí trong chẩn đoán bệnh bằng hình ảnh” ở Trung học phổ thông	Nguyễn Việt Tuấn	Ngô Diệu Nga	Nghiên cứu cơ sở lí luận của việc lựa chọn, sử dụng phương pháp dạy học vật lí theo định hướng bồi dưỡng năng lực vật lí của học sinh THPT, cơ sở thực tiễn: điều tra đánh giá thực trạng ứng dụng kiến thức vật lí vào trong đời sống của học sinh hiện nay, các tài liệu khoa học cần thiết và sách giáo khoa Vật lí phổ thông để hiểu sâu sắc các nội dung kiến thức về chủ đề “Ứng dụng vật lí trong chẩn đoán bệnh bằng hình ảnh”; Tích hợp kiến thức sinh học, hóa học, toán học cùng kiến thức vật lí xây dựng nội dung chủ đề “Ứng dụng vật lí trong chẩn đoán bệnh bằng hình ảnh”; Thiết kế phương án dạy học chủ đề “Ứng dụng vật lí trong chẩn đoán bệnh bằng hình ảnh”; Tiến hành thực nghiệm sư phạm nhằm đánh giá tnh khả thi của các phương án dạy học đã thiết kế; Rút ra nhận xét sơ bộ, đánh giá hiệu quả của phương án dạy học đối với việc dạy học chủ đề “Ứng dụng vật lí trong chẩn đoán bệnh bằng hình ảnh”.
2.70	Thạc sĩ	Thiết kế tiến trình dạy học một số kiến thức chọn lọc	Nguyễn Quang Tiên	Đinh Thị Thái Quỳnh	Nghiên cứu những vấn đề lý luận của việc thiết kế bài giảng theo hướng phát triển năng lực giải

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		“Trái Đất và bầu trời” môn khoa học tự nhiên lớp 6 nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh			quyết vấn đề của học sinh trong môn KHTN; Mô tả, phân tích, đánh giá thực trạng kiến thức của chương “Trái đất và bầu trời” – môn KHTN lớp 6 nhằm phát triển năng lực GQVĐ của học sinh; Nghiên cứu cơ sở thực tiễn: Điều tra thực trạng về năng lực GQVĐ và việc bồi dưỡng năng lực GQVĐ của học sinh hiện nay; Đề xuất được quy trình tổ chức dạy học một số kiến thức trong chương “Trái Đất và bầu trời” nhằm bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề của học sinh.
2.71	Thạc sĩ	Thiết kế tiến trình dạy học một số kiến thức Chương “Lực và đời sống” môn Khoa học tự nhiên lớp 6, nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh	Lê Thị Hồng Nga	Đinh Thị Thái Quỳnh	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của việc thiết kế bài giảng theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh trong môn KHTN, yêu cầu cần đạt về năng lực và về nội dung kiến thức của Chương trình môn KHTN lớp 6; Điều tra thực trạng về năng lực GQVĐ và việc bồi dưỡng năng lực GQVĐ của học sinh hiện nay; Soạn thảo tiến trình dạy học một số kiến thức của chương “Lực và đời sống” – môn KHTN lớp 6 nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh; Tiến hành thực nghiệm sơ phạm theo tiến trình dạy học đã soạn thảo để đánh giá tính khả thi của nó đối với việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh trong quá trình học tập, qua đó bổ sung sửa đổi hoàn thiện tiến trình dạy học đã soạn thảo.
2.72	Thạc sĩ	Xây dựng chủ đề STEM “Thiết kế hệ thống đèn và còi cho xe đạp” trong dạy học chủ đề “Dòng điện,	Nguyễn Minh Nguyệt	Dương Xuân Quý	Nghiên cứu các cơ sở lý luận về dạy học phát triển năng lực và phát triển năng lực giải quyết vấn đề, cơ sở lý luận về STEM, về dạy học STEM ở trường phổ thông; Đề xuất được quy trình thiết kế chủ đề STEM; Tổ chức dạy học chủ đề

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		mạch điện” - Vật lí 11			STEM chủ đề “Dòng điện, mạch điện” nhằm bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề của học sinh; Đánh giá tính hiệu quả, khả thi của quá trình dạy học chủ đề “Dòng điện, mạch điện” đã đề xuất, kết quả thực nghiệm, kết quả nghiên cứu của đề tài.
2.73	Thạc sĩ	Xây dựng và sử dụng hệ thống bài tập có nội dung thực tiễn trong dạy học phần “Công, năng lượng, công suất” – Vật lí 10 nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh	Nguyễn Xuân Đức	Nguyễn Anh Thuận	Nghiên cứu cơ sở lí luận và thực tiễn của dạy học theo hướng phát triển NLGQVĐ của HS, cơ sở lí luận của BTVL, BTVL có nội dung thực tiễn, quy trình xây dựng BTVL có nội dung thực tiễn, sử dụng bài tập có nội dung thực tiễn để đánh giá việc phát triển NLGQVĐ của HS; Nghiên cứu mục tiêu, nội dung, chương trình kiến thức phần “Công, năng lượng, công suất” – Vật lí 10; Xây dựng được hệ thống bài tập có NDTT phần “Công, năng lượng, công suất” – Vật lí 10 theo hướng phát triển NLGQVĐ cho HS; Hướng dẫn HS giải bài tập có NDTT trong phần “Công, năng lượng, công suất” – Vật lí 10; Thiết kế tiến trình dạy học dựa trên các bài tập có NDTT đã soạn trong một số tiết học của phần này theo hướng phát triển LGQVĐ cho HS.
2.74	Thạc sĩ	Xây dựng và sử dụng hệ thống bài tập có nội dung thực tiễn trong dạy học “Cân bằng lực, moment lực – Vật lí 10” nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh	Phạm Hà Trang	Nguyễn Anh Thuận	Nghiên cứu cơ sở lí luận và thực tiễn của dạy học theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh, cơ sở lí luận của bài tập vật lí, bài tập vật lí có nội dung thực tiễn, quy trình xây dựng bài tập vật lí có nội dung thực tiễn, sử dụng bài tập có nội dung thực tiễn để đánh giá việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh, mục tiêu, nội dung, chương trình kiến thức “Cân bằng lực, moment lực” – Vật lí 10; Xây dựng được hệ thống bài tập có nội dung thực

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					tiên “Cân bằng lực, moment lực” – Vật lí 10 theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh; Soạn thảo hướng dẫn giải bài tập có nội dung thực tiễn trong “Cân bằng lực, moment lực” – Vật lí 10; Thiết kế tiến trình dạy học dựa trên hệ thống bài tập có nội dung thực tiễn đã soạn trong một số tiết học của “Cân bằng lực, moment lực”-Vật lí 10 theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh; Xây dựng tiêu chí đánh giá năng lực giải quyết vấn đề của học sinh trong dạy học bài tập có nội dung thực tiễn “Cân bằng lực, moment lực” – Vật lí 10; Tiến hành thực nghiệm sư phạm theo tiến trình dạy học đã soạn. Thu thập số liệu, phân tích kết quả thực nghiệm thu được để kiểm tra giả thuyết và đánh giá tính khả thi của các bài tập đã xây dựng được.
2.75	Thạc sĩ	Thiết kế chủ đề giáo dục trẻ mầm non theo tiếp cận đa trí tuệ	Hoàng Thị Hồng	TS. Phạm Quang Tiệp	Xây dựng cơ sở lý luận của thiết kế chủ đề giáo dục trẻ 5- 6 tuổi theo tiếp cận đa trí tuệ. Khảo sát và đánh giá thực trạng thiết kế chủ đề giáo dục trẻ 5- 6 tuổi theo tiếp cận đa trí tuệ. Thiết kế và khảo nghiệm sư phạm một số chủ đề giáo dục trẻ 5- 6 tuổi theo tiếp cận đa trí tuệ.
2.76	Thạc sĩ	Thiết kế dự án học tập cho trẻ mầm non theo lý thuyết trải nghiệm	Nguyễn Thị Huyền	TS. Nguyễn Thị Hương	Trình bày cơ sở lý luận và thực tiễn việc thiết kế dự án học tập cho trẻ mầm non theo lý thuyết trải nghiệm. Đề xuất quy trình thiết kế dự án học tập cho trẻ mầm non theo lý thuyết trải nghiệm nhằm góp phần nâng cao kết quả dạy học và học ở bậc học mầm non.
2.77	Thạc sĩ	Phát triển khả năng sáng tạo của trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động nhảy	Lại Hữu Mùi	TS. Chu Thị Hồng Nhung	Nghiên cứu cơ sở lý luận của phát triển khả năng sáng tạo của trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động nhảy múa ở trường mầm non. Nghiên cứu thực trạng phát

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		múa ở trường mầm non			triển khả năng sáng tạo của trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động nhảy múa ở trường mầm non. Đề xuất một số biện pháp phát triển khả năng sáng tạo của trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động nhảy múa ở trường mầm non.
2.78	Thạc sĩ	Phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo bé thông qua hoạt động trải nghiệm	Hoàng Thị Sen	PGS.TS. Nguyễn Thu Hương	Nghiên cứu cơ sở lí luận và cơ sở thực tiễn của việc phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo bé qua hoạt động trải nghiệm. Xác định thực trạng về việc phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo bé qua hoạt động trải nghiệm của một số trường mầm non thuộc huyện Sông Lô, tỉnh Vĩnh Phúc. Đề xuất một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo bé qua hoạt động trải nghiệm.
2.79	Thạc sĩ	Sử dụng các phương pháp dạy học tích cực trong hoạt động làm quen với tác phẩm văn học cho trẻ 5-6 tuổi	Ngô Dược Thu	TS. Dương Thị Thúy Hằng	Tìm hiểu, nghiên cứu cơ sở lí luận của việc sử dụng các phương pháp dạy học tích cực trong hoạt động làm quen với tác phẩm văn học cho trẻ 5-6 tuổi. - Tìm hiểu, nghiên cứu cơ sở thực trạng sử dụng các phương pháp dạy học tích cực trong hoạt động làm quen với tác phẩm văn học cho trẻ 5-6 tuổi. Đề xuất biện pháp sử dụng các phương pháp dạy học tích cực trong hoạt động làm quen với tác phẩm văn học cho trẻ 5-6 tuổi.
2.80	Thạc sĩ	Phát triển kỹ năng thiết kế bài học tiếng Việt lớp 1 theo chương trình môn ngữ văn 2018	Nguyễn Thị Hồng Ngọc	TS. Lê Thị Lan Anh	Tìm hiểu cơ sở khoa học của việc phát triển kỹ năng thiết kế bài học Tiếng Việt lớp 1. Thực trạng kỹ năng thiết kế bài học Tiếng Việt lớp 1 của giáo viên. Đề xuất các biện pháp phát triển kỹ năng thiết kế bài học Tiếng Việt lớp 1 theo chương trình môn Ngữ văn 2018 mới đáp ứng mục tiêu chương trình giáo dục phổ thông mới.

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
2.81	Thạc sĩ	Phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh lớp 2 qua hoạt động trải nghiệm	Hoàng Thu Trang	PGS.TS. Nguyễn Dục Quang	Nghiên cứu cơ sở lý luận của phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh tiểu học qua hoạt động trải nghiệm. Đánh giá thực trạng phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh lớp 2 qua hoạt động trải nghiệm ở một số trường tiểu học thuộc quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội. Đề xuất biện pháp phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh lớp 2 qua hoạt động trải nghiệm.
2.82	Thạc sĩ	Phát triển năng lực hợp tác cho học sinh lớp 1 thông qua dạy học tích hợp môn tự nhiên và xã hội	Nguyễn Thị Thanh Tâm	PGS.TS. Nguyễn Đức Minh	Xây dựng cơ sở lý luận của phát triển năng lực hợp tác cho học sinh lớp 1 thông qua dạy học tích hợp môn Tự nhiên và xã hội. Đánh giá thực trạng phát triển năng lực hợp tác của học sinh lớp 1 thông qua dạy học tích hợp môn Tự nhiên và xã hội. Đề xuất biện pháp phát triển năng lực hợp tác cho học sinh lớp 1 thông qua dạy học tích hợp môn Tự nhiên và xã hội.
2.83	Thạc sĩ	Thiết kế dự án stem trong dạy học chủ đề thực vật và động vật ở tiểu học	Phạm Hương Giang	TS. Nguyễn Thị Hương	Nghiên cứu cơ sở lý luận về thiết kế dự án STEM trong dạy học tiểu học. Đánh giá, phân tích thực trạng giáo dục STEM trong dạy học ở tiểu học. Đề xuất quy trình thiết kế dự án STEM trong dạy học chủ đề Thực vật và Động vật cho học sinh tiểu học.
2.84	Thạc sĩ	Xây dựng hệ thống bài tập tích hợp trong dạy học hình học lớp 4	Vũ Thanh Thùy	TS. Đào Thị Hoa	Hệ thống hóa những vấn đề lý luận cơ bản về tích hợp và bài tập tích hợp. Tìm hiểu thực trạng về việc xây dựng và sử dụng hệ thống bài tập tích hợp trong dạy học hình học lớp 4. Xây dựng hệ thống bài tập tích hợp trong dạy học hình học lớp 4. Đề xuất một số định hướng sử dụng hệ thống bài tập đã xây dựng.
2.85	Thạc sĩ	Dạy học tự nhiên và xã hội lớp 1	Vũ Thị Huyền	TS. Phạm Quang Tiệp	Xây dựng cơ sở lý luận của dạy học Tự nhiên và Xã hội lớp 1 theo tiếp cận giáo dục STEM.

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		theo tiếp cận giáo dục stem			Khảo sát thực trạng của dạy học Tự nhiên và Xã hội lớp 1 theo tiếp cận giáo dục STEM. Đề xuất biện pháp dạy học Tự nhiên và Xã hội lớp 1 theo tiếp cận giáo dục STEM.
2.86	Thạc sĩ	Rèn kỹ năng giải các bài toán liên quan đến phép cộng, phép trừ có nhớ trong phạm vi 100 cho học sinh lớp 2	Vương Thị Hồng Lệ	PGS.TS Vũ Quốc Chung	Nghiên cứu các tài liệu liên quan về bài toán có phép cộng, phép trừ có nhớ cho học sinh tiểu học nói chung và học sinh lớp 2 nói riêng. Tìm hiểu thực trạng của việc dạy và học môn toán về bài toán có phép cộng, phép trừ có nhớ trong phạm vi 100 của học sinh lớp 2. Đề xuất các biện pháp giúp học sinh rèn kỹ năng giải các bài toán có liên quan đến phép cộng, phép trừ có nhớ trong phạm vi 100 cho học sinh lớp 2.
2.87	Thạc sĩ	Phát triển năng lực viết bài văn miêu tả cho học sinh lớp 4, 5 thông qua dạy học tập làm văn	Nguyễn Thanh Thùy	TS. Khuất Thị Lan	Tổng hợp các vấn đề lí thuyết và thực tiễn có liên quan đến đề tài. Đề xuất các biện pháp để học sinh phát triển năng lực viết văn miêu tả thông qua dạy học Tập làm văn.
2.88	Thạc sĩ	Dạy học toán lớp 2 theo hướng tăng cường rèn luyện kỹ năng hợp tác cho học sinh	Phạm Thị Diễm My	TS. Trần Luận	Nghiên cứu cơ sở lí luận và thực tiễn về tăng cường rèn luyện kỹ năng hợp tác. Tìm hiểu thực trạng dạy học Toán 2 theo hướng tăng cường rèn luyện kỹ năng hợp tác cho học sinh. Xác định một số kỹ năng dạy học Toán 2 theo hướng tăng cường rèn kỹ năng hợp tác. Đề xuất một số biện pháp dạy học Toán 2 theo hướng tăng cường kỹ năng hợp tác cho học sinh.
2.89	Thạc sĩ	Giáo dục giá trị văn hoá cho học sinh lớp 4, 5 trong môn tiếng việt	Nguyễn Thị Hạnh	PGS.TS. Trần Thị Hiền Lương	Trình bày cơ sở lí luận về giáo dục giá trị văn hoá cho học sinh tiểu học. Hệ thống các giá trị văn hoá cần giáo dục cho học sinh tiểu học. Phân tích thực trạng giáo dục giá trị văn hoá cho học sinh tiểu học ở Việt Nam hiện nay. Đề xuất một số biện pháp giáo dục giá trị

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					văn hoá cho học sinh tiểu học trong môn Tiếng Việt.
2.90	Thạc sĩ	Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học tiếng việt cho học sinh lớp 5	Nguyễn Thị Hạnh	TS. Chu Thị Phương	Nghiên cứu cơ sở lý luận về hoạt động trải nghiệm; tổ chức hoạt động trải nghiệm nói chung và cho học sinh lớp 5 trong dạy học Tiếng Việt nói riêng. Tìm hiểu thực trạng việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 5 trong dạy học môn Tiếng Việt. Bước đầu đề xuất lựa chọn một số biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 5 trong dạy học Tiếng Việt.
2.91	Thạc sĩ	Phát triển năng lực tạo lập văn bản miêu tả cho học sinh lớp 4	Nguyễn Thị Hồng	PGS.TS. Đỗ Thị Thu Hương	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của đề tài, bao gồm các vấn đề: năng lực tạo lập văn bản miêu tả, văn bản miêu tả, dạy học làm văn miêu tả theo định hướng phát triển năng lực; thực trạng dạy và học tạo lập văn bản miêu tả của học sinh lớp 4. Đề xuất các biện pháp dạy học kỹ năng viết văn miêu tả cho học sinh lớp 4.
2.92	Thạc sĩ	Phát triển năng lực đọc hiểu văn bản thơ cho học sinh lớp 3 theo hướng trải nghiệm	Nguyễn Thị Hồng	PGS. TS. Đỗ Huy Quang	Xây dựng cơ sở lý luận của đọc hiểu văn bản thơ theo hướng trải nghiệm nhằm phát triển năng lực học sinh lớp 3. Khảo sát thực tiễn các giờ dạy Tập đọc văn bản thơ ở lớp 3. Đề xuất biện pháp tổ chức dạy học để phát triển năng lực đọc hiểu văn bản thơ theo hướng trải nghiệm cho học sinh lớp 3.
2.93	Thạc sĩ	Dạy học toán cho học sinh lớp 3 thông qua tổ chức học tập hợp tác	Nguyễn Thị Linh	PGS.TS. Trần Trung	Nghiên cứu cơ sở lý luận về dạy học thông qua tổ chức học tập hợp tác. Điều tra, đánh giá thực trạng tổ chức dạy học thông qua học tập hợp tác ở trường Tiểu học. Vận dụng học tập hợp tác vào dạy học trong môn Toán 3.
2.94	Thạc sĩ	Phát triển năng lực sử dụng từ đồng nghĩa, trái nghĩa cho học sinh trong	Trần Thị Hải Yến	PGS.TS. Nguyễn Thu Hương	Trình bày hệ thống lý luận về từ đồng nghĩa, trái nghĩa. Tìm hiểu thực trạng dạy học và sử dụng từ đồng nghĩa, trái nghĩa. Đưa ra biện pháp nhằm phát triển năng lực sử

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		phân môn luyện từ và câu lớp 5			dụng từ đồng nghĩa, trái nghĩa cho học sinh.
2.95	Thạc sĩ	Phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp trong dạy học chương 5 – hóa học 9	Nguyễn Thị An	TS. Đỗ Thị Quỳnh Mai	Trình bày cơ sở lý luận và thực tiễn của việc dạy học theo định hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm chương 5 - Hóa học 9. Thiết kế bộ công cụ đánh giá năng lực giải quyết vấn đề thông qua hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp. Đề xuất nguyên tắc và quy trình thiết kế hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp trong dạy học Chương 5 - Hóa học 9 cho học sinh nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề.
2.96	Thạc sĩ	Xây dựng kế hoạch nhà trường môn hoá học 11 và tổ chức dạy học một số chủ đề nhằm phát triển năng lực hợp tác cho học sinh	Phan Thị Bình	PGS. TS. Đào Thị Việt Anh	Nghiên cứu những vấn đề lý luận về đổi mới giáo dục, phát triển chương trình giáo dục, xây dựng kế hoạch nhà trường theo định hướng phát triển năng lực. Nghiên cứu về năng lực hợp tác và cấu trúc của năng lực hợp tác. Nghiên cứu thực trạng vấn đề xây dựng kế hoạch nhà trường theo hướng phát triển năng lực hợp tác cho học sinh trong dạy học Hoá học 11 ở trường THPT. Đề xuất nguyên tắc, quy trình xây dựng kế hoạch nhà trường. Xây dựng bộ công cụ đánh giá năng lực hợp tác.
2.97	Thạc sĩ	Phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ hóa học cho học sinh thông qua bài tập chương 3, 4 - hóa học 12	Hoàng Quang Châm	PGS.TS. Đào Thị Việt Anh TS. Chu Anh Vân	Trình bày cơ sở lý luận và thực tiễn của vấn đề phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ hóa học cho học sinh trong dạy học hóa học hữu cơ ở trường THPT. Phân tích thực trạng năng lực sử dụng ngôn ngữ hóa học của học sinh và các biện pháp phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ hóa học cho học sinh trong dạy học hóa học hữu cơ ở trường THPT. Đưa ra các biện pháp phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ hóa học cho học sinh

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					trong dạy học thông qua bài tập chương 3, 4 - Hoá học 12.
2.98	Thạc sĩ	Phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh thông qua dạy học phân hoá học hữu cơ - lớp 9 theo định hướng giáo dục stem	Tạ Quốc Đăng	TS. Vũ Thị Thu Hoài	Trình bày cơ sở lí luận và thực tiễn của việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh thông qua dạy học chủ đề giáo dục STEM và việc ứng dụng chủ đề giáo dục STEM trong dạy học Hoá học. Thiết kế một số chủ đề dạy học stem trong dạy học phân hóa học hữu cơ lớp 9 nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh.
2.99	Thạc sĩ	Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng cho học sinh thông qua dạy học chương nhóm halogen - hóa học 10	Nguyễn Thị Thu Hằng	PGS.TS Nguyễn Thị Sửu	Trình bày cơ sở lí luận và thực tiễn của việc phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng cho học sinh thông qua dạy học Hóa học ở trường phổ thông. Đề xuất một số biện pháp phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng cho học sinh thông qua dạy học chương nhóm halogen - Hóa học 10.
2.100	Thạc sĩ	Nâng cao hứng thú học tập môn hóa học cho học sinh thông qua trò chơi và thí nghiệm phân dẫn xuất hidrocacbon lớp 11	Nguyễn Thị Ngát Hương	TS. Phạm Thị Bình	Trình bày cơ sở lí luận và thực tiễn về việc sử dụng trò chơi và thí nghiệm để nâng cao hứng thú và kết quả học tập môn Hóa học của học sinh. Sử dụng trò chơi và thí nghiệm nhằm nâng cao hứng thú và kết quả học tập môn Hóa học của học sinh trong dạy học phân dẫn xuất hidrocacbon lớp 11.
2.101	Thạc sĩ	Phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh thông qua dạy học chương 6 - hóa học 12	Hoàng Thị Thúy Nga	PGS. TS Đặng Thị Oanh	Trình bày cơ sở lí luận và thực tiễn phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh Trung học phổ thông. Đề xuất một số biện pháp phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh thông qua dạy học chương 6, Hóa học 12 Trung học phổ thông.
2.102	Thạc sĩ	Vận dụng mô hình giáo dục stem trong dạy học phân hóa học hữu cơ lớp 12 nhằm phát triển	Phạm Thị Nhung	PGS. TS. Đào Thị Việt Anh	Nghiên cứu cơ sở lí luận và thực tiễn về dạy học theo mô hình giáo dục STEM nhằm phát triển năng lực hợp tác giải quyết vấn đề cho học sinh ở trường THPT. Nghiên

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		năng lực hợp tác giải quyết vấn đề cho học sinh			cứu đề xuất biện pháp phát triển năng lực hợp tác giải quyết vấn đề.
2.103	Thạc sĩ	Sử dụng bài tập thực tiễn phân hóa học hữu cơ lớp 12 nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng cho học sinh	Phùng Thị Lan Phương	PGS. TS. Đào Thị Việt Anh	Trình bày cơ sở lý luận và thực tiễn của việc sử dụng bài tập hóa học thực tiễn để phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng cho học sinh THPT. Sử dụng hệ thống bài tập thực tiễn nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng cho học sinh thông qua dạy học phân hóa học hữu cơ lớp 12.
2.104	Thạc sĩ	Sử dụng bài tập thực tiễn nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức kỹ năng cho học sinh thông qua dạy học chương 6, 7 hóa học 12	Nguyễn Thị Thành	PGS.TS. Trần Trung Ninh	Trình bày cơ sở lý luận và thực tiễn của việc sử dụng bài tập hóa học thực tiễn phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng cho học sinh. Đề xuất biện pháp sử dụng hệ thống bài tập chương 6,7 – Hóa học 12 nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng cho học sinh.
2.105	Thạc sĩ	Phát triển năng lực thực nghiệm hóa học cho học sinh thông qua bài tập thực nghiệm chương “nhóm oxi” - hóa học 10 nâng cao	Nguyễn Thị Thu	PGS.TS. Nguyễn Thị Sửu TS. Nguyễn Văn Quang	Trình bày cơ sở lý luận và thực tiễn của việc phát triển năng lực thực nghiệm hoá học thông qua bài tập thực nghiệm. Xây dựng và sử dụng hệ thống bài tập thực nghiệm trong dạy học chương “nhóm oxi” hóa học 10 trung học phổ thông nhằm phát triển năng lực thực nghiệm cho học sinh.
2.106	Thạc sĩ	Thiết kế và tổ chức dạy học chủ đề giáo dục stem phân hóa học hữu cơ lớp 11 nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh	Nguyễn Thị Thương Thương	PGS. TS. Đào Thị Việt Anh	Trình bày cơ sở lý luận và thực tiễn về dạy học chủ đề giáo dục STEM nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh. Thiết kế và tổ chức dạy học chủ đề giáo dục STEM phân Hoá học hữu cơ - Hoá học 11 nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh. Đề xuất biện pháp phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh thông qua dạy học chủ đề STEM phân Hoá học hữu cơ - Hoá học 11.

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
2.107	Thạc sĩ	Phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh chuyên hóa học thông qua bài tập hóa học chương: “axit cacboxylic” lớp 11	Nguyễn Đắc Tứ	PGS. TS. Đặng Thị Oanh	Trình bày cơ sở lý luận và thực tiễn của vấn đề phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, bài tập hóa học trong dạy học Hóa học ở THPT chuyên. Lựa chọn, xây dựng và sử dụng hệ thống bài tập hóa học nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh chuyên Hóa học, thông qua chương: “Axit cacboxylic” lớp 11.
2.108	Thạc sĩ	Vận dụng mô hình 5e trong dạy học chương halogen – hóa học 10 nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh	Nguyễn Thành Trung	TS. Phạm Thị Bích Đào	Trình bày cơ sở lý luận và thực tiễn về mô hình 5E về việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh THPT trong dạy học hóa học. Phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh thông qua thiết kế kế hoạch dạy học có vận dụng mô hình 5E trong dạy học chương Halogen - Hoá học 10 và thiết kế và sử dụng bộ công cụ đánh giá sự phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo của học sinh trong dạy học có vận dụng mô hình 5E.
2.109	Thạc sĩ	Vận dụng mô hình 5e trong dạy học phần hoá học hữu cơ lớp 9 nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng cho học sinh	Nguyễn Thị Yến	TS. Phạm Thị Bích Đào	Trình bày cơ sở lý luận và thực tiễn về mô hình 5E và việc phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng cho học sinh THCS trong dạy học hóa học. Điều tra, đánh giá thực trạng việc vận dụng mô hình 5E và phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng cho học sinh trong dạy học hóa học ở một số trường THCS trên địa bàn huyện Đông Anh. Vận dụng mô hình 5E để thiết kế kế hoạch dạy học một số chủ đề trong phần hoá học hữu cơ lớp 9; Thiết kế và sử dụng bộ công cụ đánh giá sự phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh trong dạy học có vận dụng mô hình dạy học 5E.

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
2.110	Thạc sĩ	Nghiệm của một số lớp phương trình điện báo phân thứ	Nguyễn Thị Mùi	PGS. TS. Hoàng Việt Long	Nghiên cứu về phương pháp giải và biểu diễn nghiệm của một số lớp phương trình điện báo phân thứ dựa vào biến đổi vi phân hai chiều suy rộng.
2.111	Thạc sĩ	Tính ổn định của một lớp các hệ phi tuyến chuyển mạch trên thang thời gian	Nguyễn Quang Huy	PGS. TS. Đỗ Đức Thuận	Nhắc lại một số khái niệm cơ bản của giải tích trên thang thời gian. Trình bày tính ổn định của một lớp hệ phi tuyến và ứng dụng của nó
2.112	Thạc sĩ	Tính chính quy nghiệm của một lớp phương trình đạo hàm riêng không địa phương	Dương Thị Luyến	PGS. TS. Trần Đình Kế	Giới thiệu một vài kiến thức cơ bản của bài toán Cauchy và tính chất của toán tử giải thức. Trình bày tính giải được và tính chính quy nghiệm
2.113	Thạc sĩ	Phương trình không dừng Navier-Stokes có lực ngoài	Nguyễn Huy Nguyễn	TS. Đào Quang Khải	Nghiên cứu tính đặt chỉnh của bài toán Cauchy đối với phương trình Navier Stokes.
2.114	Thạc sĩ	Phương trình kiểu Monge-Ampère và mối quan hệ với bài toán vận chuyển tối ưu	Nguyễn Phương Thảo	PGS. TS. Hà Tiến Ngoạn	Trình bày bài toán vận chuyển tối ưu, phương trình kiểu Monge Ampère và mối quan hệ giữa chúng.
2.115	Thạc sĩ	Một số phương pháp giải phương trình tích phân tuyến tính kỳ dị yếu	Vũ Thị Huyền	PGS. TS. Khuất Văn Ninh	Nghiên cứu một số phương pháp giải phương trình tích phân tuyến tính kỳ dị yếu.
2.116	Thạc sĩ	Sự tồn tại nghiệm k -chấp nhận được của bài toán Dirichlet đối với phương trình k -Hessian	Nguyễn Thị Hiên	TS. Trần Văn Bằng	Trình bày một số kết quả về sự tồn tại nghiệm k -chấp nhận được của bài toán Dirichlet đối với phương trình k -Hessian và một số vấn đề liên quan
2.117	Thạc sĩ	Phép biến đổi Jacobi và áp dụng	Lê Ngọc Mai	TS. Nguyễn Văn Hào	Nghiên cứu phép biến đổi Jacobi và một số áp dụng của nó.
2.118	Thạc sĩ	Toán tử giả vi phân và sự tồn tại của khung Gabor	Nguyễn Thị Trang	TS. Bùi Kiên Cường	Nghiên cứu về lý thuyết toán tử giả vi phân, lớp toán tử Calderón Vaillancourt; nghiên cứu khung Gabor, mối liên hệ giữa lớp toán tử toán tử Calderón-Vaillancourt với khung Gabor.
2.119	Thạc sĩ	Một số phương pháp chiếu cho giải bài toán cân bằng	Trần Thị Như Quỳnh	TS. Bùi Văn Định	Tìm hiểu về bài toán cân bằng, các phương pháp thuộc kiểu chiếu giải bài toán cân bằng không đơn điệu

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		không đơn điệu trong không gian Hilbert			và ứng dụng vào một số trường hợp riêng của bài toán cân bằng
2.120	Thạc sĩ	Một số kết quả về bài toán bất đẳng thức biến phân điều hòa	Nguyễn Thị Hà	PSG. TS. Nguyễn Năng Tâm	Làm rõ một cách có hệ thống những tính chất định tính của bài toán bất đẳng thức biến phân điều hòa. Qua đó thấy được tầm quan trọng của những kiến thức đã học và những ứng dụng của chúng
2.121	Thạc sĩ	Tính liên tục của ánh xạ nghiệm cho bài toán bất đẳng thức biến phân Afin	Vũ Thị Thu Huyền	PSG. TS. Nguyễn Năng Tâm	Làm rõ một cách có hệ thống những tính chất liên tục của ánh xạ nghiệm trong những bài toán bất đẳng thức biến phân afin phụ thuộc tham số. Qua đó thấy được tầm quan trọng của những kiến thức đã học và những ứng dụng của chúng
2.122	Thạc sĩ	Phương pháp chiếu dưới đạo hàm tăng cường giải bài toán bất đẳng thức biến phân	Trần Thị Thanh Nhân	TS. Dương Việt Thông	Nghiên cứu một số phương pháp chiếu giải bài toán bất đẳng thức biến phân. Đặc biệt đi sâu vào việc tìm hiểu, giới thiệu và trình bày các kết quả hội tụ của phương pháp chiếu đạo hàm, phương pháp đạo hàm tăng cường, phương pháp dưới đạo hàm tăng cường và dạng mở rộng của nó
2.123	Thạc sĩ	Tính khả vi theo hướng của hàm giá trị tối ưu trong quy hoạch toàn phương	Lê Tuấn Sơn	TS. Trần Văn Nghị	Nghiên cứu tính khả vi theo hướng cấp một và cấp hai của hàm giá trị tối ưu trong QHTP chứa tham số.
2.124	Thạc sĩ	Về sự tồn tại nghiệm của bài toán bất đẳng thức biến phân hỗn hợp	Nguyễn Thị Xen	TS. Nguyễn Văn Tuyên	Nghiên cứu các điều kiện cần và đủ cho sự tồn tại nghiệm của các bất đẳng thức biến phân hỗn hợp trong không gian hữu hạn chiều.
2.125	Thạc sĩ	Về sự tồn tại nghiệm của bài toán tối ưu vectơ trên miền ràng buộc không bị chặn	Trần Thị Thu	TS. Nguyễn Văn Tuyên	Nghiên cứu sự tồn tại nghiệm của bài toán tối ưu vectơ trên miền ràng buộc tổng quát.
2.126	Thạc sĩ	Tính ổn định vi phân của bài toán tối ưu lồi với tập nghiệm có thể rỗng	Hà Thu Phương	TS. Nguyễn Thị Toàn	Nghiên cứu tính ổn định vi phân của bài toán tối ưu lồi với tập nghiệm có thể rỗng.

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
2.127	Thạc sĩ	Một số định lý hàm ẩn cho bài toán biến phân và ứng dụng	Nguyễn Thị Bích Ngọc	TS. Hoàng Ngọc Tuấn	Giới thiệu một số định lý hàm ẩn cho bài toán biến phân và các ứng dụng của nó.
2.128	Thạc sĩ	Tối ưu đa thức không ràng buộc	Nguyễn Thị An	TS. Nguyễn Tất Thắng	Trình bày một số kiến thức chuẩn bị như tập đại số và nửa đại số. Trình bày bài toán tối ưu toàn cục của đa thức đạt giá trị nhỏ nhất và một số tiêu chuẩn biểu diễn thành tổng bình phương cho tính không âm của f trên đa tạp tiếp xúc cắt cụt
2.129	Thạc sĩ	Tối ưu đa thức trên tập nửa đại số Compact	Nguyễn Ngọc Anh	TS. Nguyễn Tất Thắng	trình bày một số kiến thức cơ bản về bài toán quy hoạch nửa xác định. Đồng thời trình bày biểu diễn tổng bình phương của đa thức dương trên tập nửa đại số và tối ưu đa thức trên tập nửa đại số compact.
2.130	Thạc sĩ	Lý thuyết lưới và ứng dụng trong mật mã học	Hoàng Cao Khải	TS. Lê Phê Đô	Nghiên cứu về cơ sở của lý thuyết lưới và thuật toán LLL, các hệ mật mã khóa công khai dựa trên lý thuyết lưới, thám mã hệ mật RSA.
2.131	Thạc sĩ	Đa thức hoán vị và Ứng dụng trong mật mã	Lưu Thị Minh Nguyệt	TS. Lê Phê Đô	Tìm hiểu các khái niệm và các tính chất của đa thức hoán vị và ứng dụng vào mật mã. Đó là hệ mật mã khóa công khai sử dụng q -đa thức hoán vị, hệ mật mã Poly-Dragon và thám số mật mã của các đa thức hoán vị dạng $x^{rh(x)} \pmod{x^{(q-1)/d}}$.
2.132	Thạc sĩ	Về một bài toán lập lịch thi đấu cho một giải đấu	Nguyễn Văn Tiên	TS. Lê Xuân Thanh	Giới thiệu tổng quan một số khái niệm trong lý thuyết đồ thị, một số bài toán và thuật toán có liên quan. Phát biểu tường minh bài toán được nghiên cứu trong luận văn và trình bày một thuật giải cho bài toán này. Tóm tắt các nội dung chính trong luận văn và nêu một số kết luận.
2.133	Thạc sĩ	Về một bài toán phòng thủ trên đồ thị	Phạm Thị Phương Huyền	TS. Lê Xuân Thanh	Nghiên cứu một trò chơi trong đó cảnh sát bảo vệ một mục tiêu khỏi các sự thâm nhập của cướp, hay gọi tắt là trò chơi phòng thủ (cop-robber guarding game).. Trình bày

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					một số khái niệm trong lý thuyết đồ thị, một số bài toán và thuật toán có liên quan
2.134	Thạc sĩ	Lớp đồ thị Cayley và ứng dụng	Nguyễn Thu Hằng	TS. Trần Minh Tước	Tìm hiểu về lớp đồ thị bậc cầu đỉnh, đồ thị Cayley và những ứng dụng của lớp đồ thị Cayley trong thực tế và trong Toán học.
2.135	Thạc sĩ	Phân tích thống kê hoạt động kinh doanh thuốc bảo vệ thực vật tại công ty Thành Nam	Nguyễn Văn Anh	PGS. TS Hồ Đăng Phúc	Tìm kiếm các phương pháp thống kê toán học thích hợp để tiến hành nghiên cứu về việc xác định các phân khúc thị trường kinh doanh thuốc bảo vệ thực vật của 27 tỉnh khu vực miền Bắc Việt Nam. Đưa ra một số phương pháp thống kê toán học để phân tích dữ liệu kinh doanh thuốc bảo vệ thực vật của công ty Thành Nam.
2.136	Thạc sĩ	Phân tích thống kê số liệu khí tượng tại khu vực Tam Đảo	Lã Hồng Nhung	PGS. TS Hồ Đăng Phúc	Xác định mối liên hệ nhân – quả giữa các yếu tố khí tượng và các hiện tượng thời tiết.
2.137	Thạc sĩ	Đo lường giá trị rủi ro (VaR) qua hồi quy phân vị	Đỗ Triệu Hải	PGS. TS Trần Trọng Nguyên	<input type="checkbox"/> Nghiên cứu về hồi quy phân vị và mô hình VaR. Thử nghiệm đo lường giá trị rủi ro (VaR) thông qua mô hình hồi quy phân vị
2.138	Thạc sĩ	Ứng dụng sự phụ thuộc đuôi đo lường rủi ro giữa các thị trường chứng khoán	Vũ Thị Hương Giang	PGS. TS Trần Trọng Nguyên	Nghiên cứu ứng dụng sự phụ thuộc đuôi đo lường rủi ro giữa thị trường chứng khoán Việt Nam với thị trường chứng khoán Mỹ bằng cách sử dụng phương pháp copula
2.139	Thạc sĩ	Ước lượng tham số cho phân phối Weibull	Nguyễn Vũ Hoàng	TS. Nguyễn Tiến Dũng	Làm rõ nguồn gốc, ý nghĩa, định nghĩa cũng như tính chất và ứng dụng của phân phối Weibull trong một số mô hình của dữ liệu. Trình bày phương pháp ước lượng hợp lý cực đại và phương pháp moment để ước lượng các tham số của phân phối Weibull
2.140	Thạc sĩ	Một vài phương pháp tính xấp xỉ tỷ số Mills	Hoàng Thị Biên	TS. Nguyễn Tiến Dũng	Đề tài tập chung nghiên cứu về tỷ số Mills và các phương pháp xấp xỉ của nó như phương pháp hữu tỷ, phương pháp Taylor. Thông qua luận văn, tôi mong muốn xây dựng một tài liệu tham khảo về các phương pháp xấp xỉ tỷ số Mills.

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					Cung cấp các ước lượng tỷ số Mills quan trọng đã biết và trình bày lại một số phương pháp xấp xỉ được giới thiệu gần đây.
2.141	Thạc sĩ	Ảnh hưởng của phân bón vô cơ và hữu cơ đến một số chỉ tiêu sinh lý, năng suất và phẩm chất giống dưa lê trắng trồng tại huyện Yên Lạc – tỉnh Vĩnh Phúc	Nguyễn Xuân Tuấn	PGS.TS Nguyễn Văn Đính	Đánh giá được ảnh hưởng của việc sử dụng phân bón vô cơ và hữu cơ đến sinh trưởng, năng suất và một số chỉ tiêu phẩm chất của cây dưa lê trắng làm cơ sở khuyến cáo cho người trồng dưa lê trắng lựa chọn hình thức bón phân phù hợp
2.142	Thạc sĩ	Nghiên cứu khả năng sinh trưởng, năng suất và chất lượng một số loại rau ăn lá bằng phương pháp thủy canh hoàn lưu trong nhà màng	Nguyễn Thị Bích Liên	PGS.TS Nguyễn Văn Đính TS. Vũ Thị Thương	Đánh giá khả năng sinh trưởng, năng suất, chất lượng một số loại rau ăn lá (xà lách, cải xanh, cải chíp) trồng bằng phương pháp thủy canh hoàn lưu trong nhà màng, nhằm xây dựng cơ sở dữ liệu cho việc đề xuất quy trình trồng trọt cho đối tượng nghiên cứu ở Việt Nam.
2.143	Thạc sĩ	Nghiên cứu tạo hạt nhân tạo giống khoai lang Hoàng Long phục vụ nhân giống và bảo quản	Đinh Thị Ngọc Lý	TS. La Việt Hồng	Nghiên cứu này được thực hiện nhằm xác định công thức môi trường tối ưu tạo nội nhũ cho hạt nhân tạo từ đốt thân cây khoai lang Hoàng Long. Bên cạnh đó, hạt nhân tạo cây khoai lang được đánh giá chất lượng trong điều kiện bảo quản lạnh ngắn hạn.
2.144	Thạc sĩ	Xác định và phân tích in silico họ gene mã hóa protein vận chuyển đường sucrose ở cây lạc (<i>Arachis hypogaea</i>)	Hoàng Thị Hải Yến	TS. La Việt Hồng, TS. Chu Đức Hà	Nghiên cứu này nhằm xác định, phân tích cấu trúc và đặc tính của các gene mã hóa protein SWEET vận chuyển sucrose ở lạc, từ đó cung cấp những dẫn liệu khoa học quan trọng về quá trình điều hòa sucrose trong điều kiện thường và điều kiện bất lợi mặn.
2.145	Thạc sĩ	Nghiên cứu tính đa dạng thực vật có mạch tại rừng ngập mặn ven biển	Nguyễn Thị Kim Liêm	TS. Hà Minh Tâm	Đánh giá tính đa dạng thực vật có mạch tại rừng ngập mặn huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình, về thành phần loài, giá trị tài nguyên, ... tìm hiểu các

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình			nguyên nhân làm suy giảm đến tính đa dạng nguồn tài nguyên làm cơ sở khoa học cho việc đề xuất các giải pháp bảo tồn, phát triển và sử dụng bền vững nguồn tài nguyên rừng ngập mặn tại khu vực nghiên cứu.
2.146	Thạc sĩ	Nghiên cứu ảnh hưởng của phân chậm tan đến sinh trưởng của khoai tây (<i>Solanum tuberosum</i> L. 1753) trồng tại xã Hà Mãn, huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh”	Vũ Thị Thúy	TS. Đỗ Thị Lan Hương TS. Dương Tiến Viện	Đánh giá sự ảnh hưởng của phân NPK và phân Ure chậm tan đến sinh trưởng của khoai tây làm cơ sở khoa học cho việc tìm ra loại phân bón và liều lượng bón phù hợp với khoai tây để đem lại năng suất và hiệu quả kinh tế cao.
2.147	Thạc sĩ	Nghiên cứu đặc điểm hình thái loài Cải canh (<i>Brassica juncea</i> (L.) Czern. 1859) và ảnh hưởng của giá thể đến sinh trưởng của rau mầm	Vũ Thị Thảo Nga	TS. Hà Minh Tâm TS. Vũ Thị Thương	Xây dựng bản mô tả hình thái loài Cải canh (<i>Brassica juncea</i> (L.) Czern.) ở Việt Nam, làm cơ sở cho việc nhận biết, sử dụng, đánh giá chất lượng sản phẩm và cho các nghiên cứu có liên quan. Đánh giá ảnh hưởng của giá thể đến tỷ lệ nảy mầm và khả năng sinh trưởng, năng suất, chất lượng rau mầm trong nhà màng.
2.148	Thạc sĩ	Nghiên cứu ảnh hưởng của phân bón chậm tan tới khu hệ vi sinh vật vùng rễ khoai tây	Trần Thị Thoa	PGS.TS Đinh Thị Kim Nhung TS. Đỗ Thị Lan Hương	Nghiên cứu ảnh hưởng của phân bón NPK chậm tan tới khu hệ vi sinh vật bao gồm vi khuẩn, xạ khuẩn, nấm mốc, nấm men ở vùng rễ của khoai tây (<i>Solanum tuberosum</i>).
2.149	Thạc sĩ	Hình tượng người lính trong <i>Nỗi buồn chiến tranh</i> của Bảo Ninh và trong <i>Chuyện của Paco</i> của Larry Heinemann	Phạm Xuân Năm	Mai Thị Hồng Tuyết	Tập hợp, khái quát và trình bày những vấn đề lý luận có liên quan đến đề tài; So sánh hình tượng người lính trong hai tiểu thuyết từ những điểm tương đồng; Những điểm khác biệt của hình tượng người lính trong <i>Nỗi buồn chiến tranh</i> và <i>Chuyện của Paco</i> .
2.150	Thạc sĩ	Thế giới nhân vật trong các sáng tác văn xuôi về đề tài	Yachongva Southipheng	Phùng Gia Thế	Tổng thuật một số vấn đề về lý thuyết nhân vật văn học; Nghiên cứu đặc điểm “thế giới nhân vật

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		lịch sử của Uông Triều			trong các sáng tác về lịch sử của Uông Triều” từ hai phương diện tư tưởng và thi pháp nghệ thuật.
2.151	Thạc sĩ	Thế giới nhân vật trong vở kịch <i>Édipe làm vua</i> của Sophocle và <i>Ông vua hóa hổ</i> của Lưu Quang Vũ.	Nguyễn Thị Thu Hà	Mai Thị Hồng Tuyết	Tổng thuật các vấn đề liên quan đến nhân vật và thế giới nhân vật trong tác phẩm văn học; Nhận diện và phân tích một số loại hình nhân vật ở <i>Édipe làm vua</i> của Sophocle và <i>Ông vua hóa hổ</i> của Lưu Quang Vũ trong tương quan so sánh; Làm rõ nghệ thuật xây dựng nhân vật trong <i>Édipe làm vua</i> của Sophocle và <i>Ông vua hóa hổ</i> của Lưu Quang Vũ.
2.152	Thạc sĩ	Nghệ thuật chuyển thể <i>Cao lương đỏ</i> của Mạc Ngôn sang điện ảnh nhìn từ phương diện cốt truyện và nhân vật	Nguyễn Thị Bích Ngọc	Nguyễn Thị Kiều Anh, Nguyễn Thị Bích Dung	Tìm hiểu những vấn đề khái quát về văn học, điện ảnh và vấn đề chuyển thể; Phân tích những tiếp thu, cải biên và sáng tạo về cốt truyện và nhân vật trong <i>Cao lương đỏ</i> .
2.153	Thạc sĩ	Nhân vật trong tiểu thuyết lịch sử của Nguyễn Thế Quang” (Qua Nguyễn Du và Thông reo Ngàn Hồng)	Nguyễn Phương Thảo	Nguyễn Thị Kiều Anh	Tìm hiểu những vấn đề khái quát về tiểu thuyết lịch sử và tác giả Nguyễn Thế Quang; Khái quát rõ nét vai trò và giá trị của việc xây dựng từng kiểu loại nhân vật trong hai tiểu thuyết lịch sử “ <i>Nguyễn Du</i> và <i>Thông reo Ngàn Hồng</i> ” của Nguyễn Thế Quang; Làm rõ giá trị nội dung cũng như đặc điểm nghệ thuật tương ứng
2.154	Thạc sĩ	Nghệ thuật tự sự trong tập truyện Bò hoang phố cổ của Uông Triều	Lê Thị Lương	Nguyễn Thị Vân Anh	Chỉ ra đặc điểm của nghệ thuật tự sự trong tập truyện Bò hoang phố cổ của Uông Triều thông qua việc phân tích các bình diện nghệ thuật trần thuật, kết cấu và nhân vật; Khái quát được những nét độc đáo và đóng góp của nhà văn về nghệ thuật tự sự trong thể loại truyện ngắn
2.155	Thạc sĩ	Phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh lớp 12 trong dạy học truyện ngắn Việt Nam 1945- 1975	Đinh Thị Dung	Phạm Kiều Anh	Xác định cơ sở khoa học của việc dạy học phát triển NL và phát triển NLGT; Hệ thống những tri thức cơ bản của dạy học đọc hiểu truyện ngắn Việt Nam giai đoạn 1945 – 1975 trong chương trình Ngữ văn

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					lớp 12. Khảo sát thực trạng dạy học các truyện ngắn giai đoạn này ở trường THPT; Đề xuất biện pháp và quy trình dạy học đọc hiểu truyện ngắn Việt Nam giai đoạn 1945 - 1975 ở lớp 12 có chú trọng tới phát triển NLGT cho HS; Thực nghiệm thiết kế giáo án và tổ chức dạy học một số tiết về truyện ngắn Việt Nam giai đoạn 1945-1975 trong chương trình Ngữ văn lớp 12 theo lý thuyết đã đề xuất nhằm kiểm chứng tính khả thi của biện pháp và quy trình do đề tài đề xuất.
2.156	Thạc sĩ	Dạy học ca dao cho học sinh lớp 10 theo hướng tích hợp với giáo dục văn hóa ứng xử	Bùi Thu Trang	Nguyễn Thị Hồng Vân	Tổng hợp, phân tích các tài liệu nghiên cứu về dạy học tích hợp, giáo dục văn hóa ứng xử, dạy học thể loại ca dao cho HS lớp 10 để xác định cơ sở lý luận cho đề tài; Khảo sát thực tiễn dạy học ca dao cho học sinh lớp 10; Đề xuất cách thức tổ chức dạy học ca dao theo hướng tích hợp với giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh; Thực nghiệm sư phạm: Dạy học ca dao cho học sinh lớp 10 theo hướng tích hợp với giáo dục văn hóa ứng xử.
2.157	Thạc sĩ	Dạy học văn bản thuyết minh ở lớp 6 theo phương pháp dự án	Lê Hằng Nga	Phạm Kiều Anh	Hệ thống lại những tri thức cơ bản về dạy học dự án trong giáo dục, về PPDHDA vào dạy học VBTM ở lớp 6; Đề xuất một số biện pháp áp dụng DHDA vào hướng dẫn HS đọc hiểu VBTM ở lớp 6; Đề xuất ý tưởng dự án và cách thức sử dụng PPDHDA vào thiết kế dạy học VBTM ở lớp 6; Bước đầu đánh giá tính hiệu quả và khả năng thực thi của việc sử dụng phương pháp này bằng thử nghiệm.
2.158	Thạc sĩ	Sử dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực trong dạy đọc hiểu văn	Dương Thị Ánh	Bùi Minh Đức	Xác định cơ sở lý luận của đề tài; Khảo sát, đánh giá thực trạng của việc dạy học đọc hiểu thể loại tùy bút theo định hướng phát triển

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
		bản tùy bút ở trường trung học phổ thông theo tiếp cận năng lực			năng lực; Đề xuất và thực nghiệm đánh giá tính khả thi của các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực trong dạy đọc hiểu văn bản tùy bút ở trường THPT theo tiếp cận năng lực.
2.159	Thạc sĩ	Phát triển năng lực đọc hiểu văn bản ca dao trữ tình cho học sinh trung học phổ thông theo lí thuyết ngữ dụng	Nguyễn Thị Mỹ Hạnh	Đỗ Huy Quang	Nghiên cứu, hệ thống hóa một số vấn đề lí luận về ca dao trữ tình, về lí thuyết ngữ dụng, về cách đọc hiểu ca dao theo lí thuyết Ngữ dụng nhằm phát triển năng lực người học; Khảo sát chương trình, sách giáo khoa, thực trạng dạy và học các văn bản ca dao trữ tình từ góc độ lí thuyết ngữ dụng ở trường phổ thông; Lựa chọn các luận điểm quan trọng của lí thuyết ngữ dụng để xây dựng kĩ thuật đọc hiểu các văn bản ca dao trữ tình; đề xuất các biện pháp, các cách thức hướng dẫn học sinh đọc văn bản ca dao trữ tình theo lí thuyết ngữ dụng để học sinh phát triển năng lực người đọc độc lập; Thực nghiệm thiết kế giáo án và tổ chức dạy học một văn bản ca dao trữ tình trong chương trình Ngữ văn THPT theo các lí luận đã đề xuất.
2.160	Thạc sĩ	Phát triển năng lực tiếp nhận văn học của học sinh lớp 11 trong dạy học Thơ Mới	Nguyễn Thị Kim Thủy	Phạm Thị Thu Hiền	Hệ thống hoá cơ sở lí luận và thực tiễn về dạy học phát triển năng lực tiếp nhận văn học ở HS lớp 11 qua dạy học Thơ Mới; Đề xuất các biện pháp phát triển năng lực tiếp nhận văn học cho HS lớp 11 qua dạy học Thơ Mới; Tổ chức thực nghiệm sư phạm để kiểm nghiệm tính khả thi và hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất.
2.161	Thạc sĩ	Phát triển năng lực tiếp nhận văn học của học sinh lớp 11 trong dạy học Thơ Mới	Đinh Thu Ngọc	Phạm Thị Thu Hiền	Hệ thống hoá cơ sở lí luận và thực tiễn về dạy học phát triển năng lực tiếp nhận văn học ở HS lớp 11 qua dạy học Thơ Mới; Đề xuất các biện pháp phát triển năng lực tiếp nhận văn học cho HS lớp 11 qua dạy học Thơ Mới; Tổ chức thực

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					nghiệm sư phạm để kiểm nghiệm tính khả thi và hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất.
2.162	Thạc sĩ	Phát triển năng lực đọc hiểu văn bản truyện cổ tích cho học sinh trung học cơ sở theo đặc trưng thể loại	Lê Thị Phương Anh	Đỗ Huy Quang	Xác định được cơ sở khoa học của việc dạy học đọc hiểu văn bản truyện cổ tích theo đặc trưng thể loại, nhằm phát triển năng lực cho HS THCS; Khảo sát chương trình, SGK Ngữ văn hiện hành, khảo sát cách dạy, cách học đọc hiểu truyện cổ tích đang diễn ra ở trường phổ thông, khảo sát yêu cầu đọc hiểu ở THCS trong Chương trình Ngữ văn mới, công bố năm 2018; Xác định nguyên tắc, quy trình tổ chức dạy học đọc hiểu văn bản truyện cổ tích theo hướng khai thác đặc trưng thể loại và phát triển năng lực học sinh THCS; Thực nghiệm thiết kế giáo án và tổ chức dạy học một văn bản truyện cổ tích trong chương trình Ngữ văn THCS theo lý thuyết đã đề xuất.
2.163	Thạc sĩ	Đặc điểm từ vựng của Báo Quân đội Nhân dân	Tống Thị Hải Lý	Nguyễn Văn Thọ	Nhận diện, thống kê, phân loại và phân tích cách sử dụng từ ngữ trong việc truyền tải thông tin tới công chúng trong ba thời kì lịch sử của báo nói riêng và của đất nước nói chung Phân tích, đánh giá đặc điểm sử dụng từ ngữ để đưa ra đề xuất, giải pháp cho sự phát triển của Báo trong thời kì đổi mới và hội nhập ngày nay.
2.164	Thạc sĩ	Vé trái cực tiểu trên khối và lát cắt	Lê Phương Anh	Trần Minh Tuyền	Tìm hiểu về mô hình dữ liệu dạng khối, về các tính chất của vé trái cực tiểu trên khối; Phát biểu và chứng minh một số tính chất mới của vé trái cực trên khối và lát cắt.
2.165	Thạc sĩ	Phương pháp rừng ngẫu nhiên trong khai phá dữ liệu và ứng dụng trong việc chẩn đoán bệnh	Nguyễn Cảnh Lâm	Lê Văn Phùng	Tìm hiểu về cơ sở lý thuyết khai phá dữ liệu, các phương pháp xây dựng cây quyết định cũng như các phương pháp phân loại và dự đoán; Ứng dụng giải thuật rừng ngẫu nhiên trong việc hỗ trợ các cán bộ y tế chẩn đoán bệnh (cúm)

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
					tại các trung tâm y tế và trong các trường học ở Yên Bái.
2.166	Thạc sĩ	Một số tính chất của khóa qua phép dịch chuyển trên khối và lát cắt	Nguyễn Thị Thu Phương	Trịnh Đình Thắng	Tìm hiểu khái quát về mô hình dữ liệu và một số tính chất về khóa, mô hình dữ liệu dạng khối; Nghiên cứu các tính chất và phát biểu, chứng minh một số dạng biểu diễn của khóa qua phép dịch chuyển lược đồ khối. Mối quan hệ giữa các biểu diễn này trong khối và trong lát cắt.
2.167	Thạc sĩ	Nghiên cứu khai phá dữ liệu bằng cây quyết định và ứng dụng trong bài toán tư vấn hướng nghiệp cho học sinh THPT	Nguyễn Văn Toan	Lưu Thị Bích Hương	Tìm hiểu về khai phá dữ liệu, cây quyết định, một số thuật toán phân lớp; Sử dụng khai phá dữ liệu để đưa ra quyết định; Xây dựng ứng dụng đối với bài toán tư vấn hướng nghiệp cho học sinh THPT.
2.168	Thạc sĩ	Giấu tin trong ảnh sử dụng kỹ thuật thay thế bit ngẫu nhiên	Hoàng Thị Minh Nguyệt	Bùi Thế Hồng	Tìm hiểu các kỹ thuật giấu tin trong ảnh đa cấp xám; Phát triển kỹ thuật giấu tin trong ảnh đa cấp xám sử dụng kỹ thuật thay thế ngẫu nhiên các bit ít ý nghĩa nhất; Cài đặt chương trình thử nghiệm cho kỹ thuật nói trên và đánh giá kết quả.
2.169	Thạc sĩ	Nghiên cứu một số mô hình mạng học sâu và ứng dụng trong bài toán dự báo điểm của sinh viên trong trường đại học	Nguyễn Thị Thu Thủy	Nguyễn Long Giang	Tìm hiểu cơ sở lý thuyết về học máy nói chung và học sâu nói riêng, chú trọng tìm hiểu các mô hình mạng học sâu; Tìm hiểu bài toán dự báo điểm của sinh viên dựa trên bộ dữ liệu sẵn có của trường Đại học Công nghiệp Hà Nội và các nguồn dữ liệu khác từ Internet, từ một số trường đại học khác; Xây dựng mô hình học sâu dự báo điểm các môn học phần của sinh viên trong trường Đại học Công Nghiệp Hà Nội với bộ dữ liệu thử nghiệm, dựa trên nhu cầu thực tiễn trong công tác đào tạo của lĩnh vực giáo dục trên thế giới và Việt Nam nói chung, trong trường Đại học Công Nghiệp Hà Nội nói riêng.

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
2.170	Thạc sĩ	Tìm hiểu kỹ thuật thủy văn và ứng dụng để bảo vệ bản quyền cơ sở dữ liệu quan hệ	Nguyễn Khánh Tâm	Lưu Thị Bích Hương	<p>Tìm hiểu về thủy văn cơ sở dữ liệu quan hệ, lược đồ thủy văn bảo vệ bản quyền cơ sở dữ liệu quan hệ; Xây dựng chương trình ứng dụng để bảo vệ bản quyền CSDL quan hệ và xây dựng ứng dụng sử dụng kỹ thuật hoán vị để bảo vệ bản quyền CSDL quan hệ.</p>